

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»
Протокол № 4 от 19.04.2023

Утверждено приказом
Заведующей МБДОУ
Детский сад № 37 «Семицветик»
Приказ № 40 от 19.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 37 «Семицветик»
за 2022 учебный год**

**1. Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 37 «Семицветик» (МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»)
Руководитель	Бочкарева Татьяна Сергеевна
Адрес организации	652831, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, г. Калтан, п. Малиновка, ул. 60 лет Октября, 22А
Телефон, факс	8 (38472) 96-6-94
Адрес электронной почты	semicvetikv37@mail.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Дата создания	1980 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1617 от 28.04.2016 серия 42 ЛО1 № 0003068
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС-42-01-002164 от 28.05.2012 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 37 «Семицветик» расположено в жилом массиве центральной части п. Малиновка, в кирпичном отдельно стоящем здании типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение.

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп: 07:00 - 19:00

Оценка образовательной деятельности

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения – очная. Нормативный срок освоения основной образовательной программы - 5 лет. Язык, на котором осуществляется обучение - русский.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программа), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть), включает парциальные программы и авторские разработки педагогов ДОУ, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров Стандарта.

В ДОУ функционируют группы комбинированной направленности, образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оценка Системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	Принимает решение по вопросу охраны и другим вопросам жизни ДОУ, которые не оговорены и не регламентированы Уставом.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты итоговой диагностики психологической готовности детей подготовительной к обучению в школе выявили, что большинство воспитанников готовы к обучению в общеобразовательной школе. У 63 % (17 человек) дошкольников общий уровень развития психических процессов, интеллектуальной сферы соответствует возрасту. У данных воспитанников сформированы навыки счета, пространственные и временные отношения, они хорошо ориентируются в окружающей действительности, умеют устанавливать причинно-следственные связи, простейшие закономерности, строят умозаключения. Имеют хорошую познавательную и умственную активность, навыки произвольности психических процессов, поведения. 26 % (7 человек) выпускников - «условно готовы» к обучению в школе. Эти воспитанники имеют речевые нарушения разной степени тяжести, вследствие чего, у них снижена координация в пространстве, трудности в развитии речи: звукопроизношении, связной, описательной сторон речи, недостаточно развит самоконтроль, саморегуляция. Данным детям, возможно, необходимо время и определенные психолого-педагогические условия для полной психологической готовности к школе.

Изучение личностной и мотивационной готовности будущих выпускников выявило, что, большинство имеет сформированную новую внутреннюю позицию школьника. Дети положительно относятся к поступлению в школу и пребыванию в ней. Воспитанники проявляют особый интерес к новому, собственно школьному содержанию учения, хотят учиться и получать новые знания, осваивать навыки чтения, письма, счета. Выпускники правильно оценивают свою роль и роль учителя в новых социально-значимых отношениях.

У 11 % (3 человека) дошкольников, по результатам исследования, еще не полностью сформировалась новая внутренняя позиция школьника. Дети высказывают пожелание остаться в детском саду, либо учиться в домашних условиях, предпочитают занятия, лишённые школьно-учебного содержания (рисование, пение, игры, прогулки, обед, перемена, красивые атрибуты). Таким детям необходимо время и поддержка со стороны родителей и педагогов.

Изучение мотивов учения выявило наличие у детей «школьных» мотивов учения: у большинства обследованных дошкольников (94%) ведущими мотивами учения являются желание получать новые знания и получать хорошие отметки за свои успехи в учебе. На последнем месте в рейтинге мотивов – игровой и внешний мотивы, что является хорошим показателем в формировании мотивационной и личностной готовности воспитанников к дальнейшему обучению в школе.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87,4 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов МБОУ «СОШ № 30» выпускники ДОУ хорошо адаптируются в новых условиях, хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявленным к дошкольным учреждениям, подготовка воспитанников к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы и родителями.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- муниципальном конкурсе-выставке творческих работ, учащихся категории дети-инвалиды и (или) дети с ограниченными возможностями здоровья «Творческие встречи друзей», дипломы победителя и призера;

- муниципальном конкурсе чтецов «Тебе, моя Победа», дипломы победителя и призеров;

- муниципальном конкурсе рисунков «Мы о космосе мечтаем», дипломы победителя и призеров.

Оценка организации учебного процесса

В МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная самостоятельно в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом дошкольного образования к структуре и условиям реализации. Объём обязательной части программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности): «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

- познавательное развитие (экологическое воспитание): «Юный эколог» С.Н. Николаевой; финансовая грамотность. «Финансовые истории от Гнома Эконома», разработанная авторским коллективом педагогических работников системы дошкольного образования Калтанского городского округа.

Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, ориентируется на специфику образовательных потребностей и интересов детей. Коррекционная работа учителя-логопеда в группах комбинированной направленности реализуется комплексом программ:

- «Программой коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

- «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

В ДОУ работают пять возрастных групп, на 31.12.2022 – 101 воспитанник:

- первая младшая группа (1-3 года) - 12 воспитанников;

- вторая младшая группа (3-4 года) - 18 воспитанников;

- средняя группа (4-5 лет) – 19 воспитанника;

- старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) - 25 воспитанников;

- подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет) - 27 воспитанников.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Для детей от 1,6 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут).

Для детей с 3 до 5 лет в режиме дня предусмотрена организованная образовательная деятельность, включая перерывы между ее различными видами. Для детей с 3 до 4 лет образовательная деятельность должна составлять не более 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

Для детей с 4 до 5 лет по действующему СанПиН максимально недельная образовательная нагрузка, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Для детей 5-6 лет максимально недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

Для детей 6-7 лет максимально недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, в первой половине дня начиная со 2-й младшей группы, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в старшей и подготовительной группе может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). В целях профилактики утомления детей, указанная образовательная деятельность гармонично сочетается с образовательными областями «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оценка кадрового состава

Кадровый состав укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием:

Таблица 1

Категория работников	Количество работников
Управленческий персонал	2
Педагогические работники	12
Обслуживающий и учебно-вспомогательный	18
	32

В МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» работает 12 педагогических работников имеющих соответствующую подготовку в области дошкольного образования, из них: 9 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель.

Образовательный ценз педагогических кадров, имеющих высшее педагогическое образование составляет – 9 чел./75%, из них: 7 воспитателей – 58%, 2 учителя-логопеда – 17%.

Имеющих среднее образование – 3 чел./25%, из них: 2 воспитателя – 17%, 1 музыкальный руководитель – 8%.

11 чел./92 % имеют квалификационную категорию: в том числе: высшую квалификационную категорию – 8 чел./67%, из них: 6 воспитателей – 50%, 2 учителя-логопеда – 17 %. Первую квалификационную категорию – 3/25%, из них: 2 воспитателя – 17%, 1 – музыкальный руководитель – 8%. Без категории – 1 воспитатель - 8%, в связи с началом трудовой деятельности.

11 чел./92% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, 8 чел./67% педагогов прошли повышение квалификации по дополнительным программам.

Все педагогические работники принимали участие в разработке ООП ДО. Компетентность педагогических кадров соответствует в полном объеме – 12 чел./100%. Педагоги создают безопасный и психологический комфорт образовательной среды, позитивный психологический климат в группе и условия

для доброжелательных отношений между детьми, поддерживают детскую инициативу. Владеют всеми видами развивающей деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Выстраивают партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач. Педагоги владеют необходимыми знаниями в специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В 2022 году педагоги ДОО транслировали свой опыт практических результатов педагогической деятельности: на муниципальном уровне – 7 чел./58% ММО, психолого-педагогическом форуме «Коррекционно-развивающая работа с учащимися детьми-инвалидами и (или) детьми с ОВЗ имеющими ТНР или ЗПР». На региональном уровне - 6 чел./50% III Всероссийский баркемп «Дошкольное образование: инновационные проекты и эффективные практики»; конкурс «Лучшая воспитывающая среда в ДОО».

Участниками заочных конкурсов регионального уровня является 11 чел./92% педагогических работников, призерами – 8 чел./67 % педагогов: Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», конкурсы, организуемые редакцией журнала «Дошколенок Кузбасса», региональным педагогическим центром «Кузбасс-конкурс».

Участниками заочных конкурсов Всероссийского уровня является 11чел./92% педагогических работников, призерами – 7 чел./58 % педагогов: «Воспитатели России», конкурсы, организуемые редакцией журнала «Дошколенок Кузбасса», региональным педагогическим центром «Кузбасс-конкурс».

В МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» кадровые условия для эффективной реализации ООП ДО соответствуют в полном объеме. Большая часть педагогов 75% имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию. Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются по дополнительным программам профессионального образования.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОО, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия

для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОО включает наличие средств обучения и воспитания:

Наименование средства обучения и воспитания	Количество, шт.
Компьютер	4
Принтер	3
Проектор мультимедийный	1
Телевизор	6
Пианино	1
Синтезатор	1
Музыкальный центр	1
Музыкальные инструменты	10
Плакаты	50
Дидактический игры	80
Демонстрационный материал	50

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база: здание типовое, двухэтажное. Помещение и участок соответствуют «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин. Оборудование здания детского сада, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство МБДОУ соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Занимаемая площадь (здания и территории) - 4420,98 кв.м.

Территория детского сада ограждена и благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. На участках имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. За каждой группой закреплён участок, оснащенный песочницами, скамейками, малыми игровыми формами, а также спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми.

В июне 2021 года в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Наш любимый огород» на территории ДОО установлена теплица.

Объекты для проведения непрерывной образовательной деятельности:

- 5 групповых комнат, в которых располагаются игровые зоны.

Каждая групповая комната имеет приемную, буфетную, санузел, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая среда построена по принципу зонирования и включает: центр книги, центр сюжетно-ролевой игры, центр познавательно-исследовательской

деятельности, центр двигательной деятельности, центр театрализованной деятельности, центр изобразительного творчества, центр конструирования, центр безопасности дорожного движения, центр музыкальной деятельности, центр информационный.

Группы детского сада оснащены мебелью, игрушками и игровым оборудованием, необходимым оборудованием и атрибутами для организации различных видов деятельности детей. и соответствует интересам и возрастным особенностям детей. Постоянно происходит пополнение и обновление материальной базы. ДОО оборудован всем необходимым для полноценного функционирования: спортивно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок состоит из процедурного кабинета, изолятора и медицинского кабинета, методический кабинет. На территории расположены: оборудованная спортивная площадка, а также игровые площадки для каждой группы, оснащённые необходимым оборудованием для игр на свежем воздухе.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют нормам СанПин. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игры, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-наглядных пособий, методической литературы, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, компьютеры, принтеры. Учреждение имеет доступ в Интернет.

Объекты для проведения практических занятий приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Объекты спорта: первостепенной задачей детского сада является охрана жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого созданы необходимые условия по охране жизни и здоровья детей, соблюдаются меры безопасности. Организована круглосуточная охрана учреждения, ведется видеонаблюдение.

В учреждении имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым оборудованием для физического развития детей, в каждой возрастной группе расположен центр физкультуры и спорта; на территории имеется спортивная площадка, оснащенная безопасным спортивным оборудованием. Обеспечение доступа в здание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: разработан Паспорт доступности.

В 2022 году в детском саду был проведен текущий ремонт. Материально-техническое состояние здания ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных

правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);

- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2. Показатели деятельности МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

№	Показатели	Единица измерения	Самооценка
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	101
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	101
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (1 –5 часов)	Человек	5
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	Человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	14
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	87
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающие услуги ухода и присмотра	Человек /%	101/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек /%	101/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Человек /%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек /%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги:	Человек /%	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	Человек /%	-
1.5.2.	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек /%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	День	12
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	12
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /%	9/75%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек /%	9/75%
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	3/25%,

1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	3 /25%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	11/92%
1.8.1.	Высшая	Человек /%	8/67%
1.8.2.	Первая	Человек /%	3/25%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	12/100%
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	2/17%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	0/0%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек/%	11/92%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	14/100 %
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	14/100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	Человек/человек	1/8,9

1.15.	Наличие в ДООУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет
1.15.3	Педагога-психолога	Да/нет	Нет
1.15.4	Учителя - логопеда	Да/нет	Да
1.15.5	Педагога дополнительного образования	Да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2/2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	78
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
2.4.	Наличие бассейна	Да/нет	Нет
2.5.	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.