

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 «Семицветик»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»
Протокол № 4 от 31.03.2021

Утверждена:
Приказом МБДОУ
Детский сад № 37 «Семицветик»
от 31. 03. 2021 № 55

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Увлекательный французский»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Составитель:
Мерзлякова Ольга Викторовна,
воспитатель

Малиновка
2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план, Учебно-тематический план	9
Содержание программы	10
Информационные источники	12
Методическое обеспечение	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Увлекательный французский» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196.

Раннее обучение иностранному языку закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в школе. Улучшает память, сообразительность, развивает наблюдательность.

Знание французского языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, разностороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы основана на том, что она ориентирована на детей дошкольного возраста и предполагает обучение французскому языку в игровой форме.

Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный французский» разработана на основе УМК «Французский язык для самых маленьких» Э.М. Береговской.

Цель программы:

- формирование у дошкольников начальных навыков общения на французском языке.

Задачи программы:

- формировать навыки правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах;
- развивать коммуникативные навыки на французском языке;
- учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания;
- формировать словарный запас французского языка;
- развивать навыки говорения на французском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их;
- развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;

- расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка;
- воспитывать желание изучать французский язык в школе.

Условия реализации программы

Реализация программы будет осуществляться в помещении, расположенном на первом этаже. Помещение оснащено аудиосистемой, телевизором, ноутбуком. Для подгрупповых и индивидуальных занятий имеются детские столы в количестве - 6 шт., детские стулья в количестве - 12 шт. Для методических пособий и дидактического материала имеются шкафы в количестве – 3 шт., стол письменный канцелярский с тумбой – 1 шт., стул взрослый – 1 шт., часы – 1 шт., доска настенная – 1 шт.

В перечень дидактического оборудования входят наборы игрушек: «Зоопарк», «Магазин», «Семья», «Овощей», «Фруктов»; набор игрушечной посуды; сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, пейзажи времён года, глобус, карта мира, карты Франции и России, фотографии с основными достопримечательностями французских городов; сборники сказок и детских рассказов с иллюстрациями французских авторов; аудиозаписи французских детских песен; акварельные краски (10 шт.), карандаши (10 шт.), альбомы (10 шт.).

Требования к педагогическим работникам

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное

профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Принципы обучения:

1. Принцип развивающего обучения – программа ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Принцип перехода от простого к сложному.
3. Принцип системности и последовательности при изучении материала (к следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения предыдущего материала, а также умения применять его на практике).
4. Принцип индивидуально - дифференцированного подхода (учет психических и индивидуальных особенностей ребенка).
5. Принцип учета ведущей деятельности ребенка-дошкольника – игры.
6. Принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению французского языка.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы: 6-7 лет.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (с октября по май).

Основная форма организации работы с детьми – подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. На освоение программы отводится 28 часов в год.

Занятия проводятся в 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию по теме. В основе практической части лежит развитие и формирование навыков общения на французском языке.

В содержание программы обучения входит формирование фонетических и лексических навыков, навыков говорения.

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикуляционной базы и правильного интонационного оформления речи.

Каждое занятие предполагается начинать с фонетической зарядки – специального этапа, во время которого проводится работа над звуками, причем особое внимание следует уделить фонетическим и интонационным явлениям, отсутствующим в родном языке:

на уровне гласных:

- округлённым гласным переднего ряда [y], [o], [oe];
- носовым гласным [a], [o], [E], [oe];

на уровне согласных:

- отсутствию оглушения конечных звонких;

на уровне слога:

- отсутствию редукции;

на уровне фразы:

- о фиксированному (на последнем слоге) характеру ударения.

Последовательность фонетической зарядки подчинена лексическому материалу занятия, т.к. необходимо с первых занятий обеспечить коммуникативную деятельность детей. Отработка звуков, интонации, ритма проходит в виде звукоподражательных игр, имитации. Звуки отрабатываются как изолированно, так и в оппозициях: [u] – [y]; [E] – [e] и др.

Воспроизведение может быть, как индивидуальным, так и хоровым, что создаёт слуховую наглядность и снимает у детей боязнь говорить. Развитию правильного произношения способствует также прослушивание аудиозаписей с песенками, считалочками, сказками.

После первичного закрепления звуки отрабатываются в составе речевых образцов, т.е. используются непосредственно в речи.

Новая лексика проиллюстрирована на аудио, сопровождающем пособие, на уроке закрепляется через речь педагога в речевых образцах. Значение впервые услышанного закрепляется через показ предмета или действия или, по необходимости, перевод.

При введении новой лексики привлекаются сказочные персонажи, пальчиковые куклы, что позволяет окружить ребенка привычным миром игрушек.

Закрепление новых лексических единиц происходит в форме игр, что необходимо для более эффективного усвоения знаний. Это объясняется тем, что учебная деятельность еще не стала для ребенка ведущей, а игровая деятельность занимает на данном этапе значительное место в его развитии.

При отборе лексических единиц, входящих в состав содержания обучения, учитывается ближайшее окружение ребенка, его интересы и потребности. Поскольку дети 6-7 летнего возраста лучше всего усваивают

слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками, предлагается начать знакомство с французским языком

Процесс раннего обучения говорению иностранного языка строится на основе вовлечения детей в игровую деятельность, которая считается ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста. Развитие коммуникативных навыков на французском языке осуществляется через диалогическую речь и сюжетно-ролевую игру.

Методы обучения

1. Словесные методы обучения - сказки, песни, стихи, говорение, диалог, изображение движением и рисунком.

2. Наглядные методы обучения - применение карточек, картинок, игрушек.

3. Практические методы обучения - работа с индивидуальными разрезными картинками, составление диалогов, речевые ситуации.

4. Игровые методы обучения - во все занятия включены всевозможные игры, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, игровые ситуации.

Итогом реализации дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный французский» является итоговое занятие «Праздник ландышей», которое проводится с участием родителей, в конце учебного года.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

1. Ситуативное понимание речи взрослого или другого ребенка.
2. Умение вести диалог.
3. Краткое описание предмета, в объеме 2-3 фраз.
4. Удерживать в памяти и повторять небольшие фразы, стихи, песни.
5. Знать не менее 9-10 слов на французском языке.
6. Считать от 1 до 10 на французском языке.
7. Иметь первоначальные знания о стране изучаемого языка.
8. Иметь сформированное произвольное произношение на уровне имитации и повторения.

Учебный план

Возраст детей	Продолжительность занятия	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Подготовительная группа 6-7 лет	30 мин	1	4	28

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий		
		всего	теоретических	практических
1-2	«Faisons connaissance – Знакомство»	2	1	1
3-5	«La vaisselle. Le repas. Посуда. Еда»	3	1	2
6	«Couleurs- Цвета»	1	0,5	0,5
7-9	«Ma famille – Моя семья»	3	1	2
10	«Nous comptons jusqu'à dix – Мы считаем до десяти»	1	0,5	0,5
11-13	«Nous jouons! – Мы играем»	3	1	2
14-16	«Les fetes– Праздники»	3	1	2
17-18	« Les saisons de l 'année. – Времена года»	2	1	1
19-20	«Au Zoo – В зоопарке»	2	1	1
21-23	«Le monde dans lequel nous vivons - Мир, в котором мы живём»	3	1	2
24-25	«Ma maison - Мой дом»	2	1	1
26-27	«Les Fruits, Les Légumes» - «Фрукты. Овощи»	2	1	1
28	«La fete de muguets» - Праздник «Ландышей»	1	0,5	0,5
	Итого:	28	11,5	16,5

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
1-2	«Faisons connaissance – Знакомство»	Знакомство с французским языком. Формировать умение сообщать своё имя, название города, в котором живет, и спрашивать об этом других.
3-5	«La vaisselle. Le repas. Посуда. Еда»	Формирование навыков разговорной речи. Развитие навыков монологической речи с опорой на куртинку.
6	«Couleurs- Цвета»	Знакомство с основными цветами на французском языке.
7-9	«Ma famille – Моя семья»	Введение лексических единиц: название членов семьи: мама, папа, брат, сестра. Введение и автоматизация речевых образцов для представления своей семьи.
10	«Nous comptons jusqu'à dix – Мы считаем до десяти»	Знакомство с числительным на французском языке.
11-13	«Nous jouons! – Мы играем»	Любимые игры детей в России и Франции. Введение лексических единиц, обозначающих названия игрушек, их размер, цвет, количество. Составление описательных мини-рассказов по игрушкам.
14-16	«Les fetes– Праздники»	Знакомство с праздничными традициями: Рождество, Новый год, 8 Марта, праздник Ландышей.
17-18	« Les saisons de l 'année. – Времена года»	Введение лексических единиц: названия времени года, месяцев, дней недели; названия явлений природы; названия сезонных игр; названия предметов одежды. Формирование коммуникативных умений, навыков говорения и аудирования.
19-20	«Au Zoo – В зоопарке»	Введение и автоматизация лексических единиц: название некоторых животных; название основных характеристик животных; что они едят; предлоги: в, на, под. Обобщение знаний детей о животном мире: дикие и домашние животные.
21-23	«Le monde dans lequel nous vivons - Мир, в котором мы живём»	Познакомить с традицией и культурой Франции: памятники архитекторы. Ознакомление с детской французской литературой: сказки Ш.Перро, М., детская

		<p>поэзия.</p> <p>Разучивание игр, в которые играют французские дети.</p>
24-25	«Ma maison - Мой дом»	<p>Введение лексических единиц: дом, квартира, комната, спальня, кухня, крыша, лестница, окно. Учить правильно произнести все эти слова на французском языке.</p>
26-27	«Les Fruits, Les Légumes» - «Фрукты. Овощи»	<p>Знакомство с названием овощей, фруктов.</p> <p>Формирование коммуникативной направленности через игровую деятельность.</p>
28	«La fete de muguets» - Праздник «Ландышей»	<p>Песни, стихи на французском языке.</p>

Информационные источники

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196.

Методическая литература

1. Береговская Э.М., Французский для самых маленьких: [Текст]// М.: Просвещение, 1992.-31с.
2. Береговская Э.М., Французский для самых маленьких. Мастерю и говорю: [Текст]// Творч. Тетр. - М.: Просвещение, 1992.-95с.
3. Береговская Э.М., Французский для самых маленьких: Кн. Для дошкольника. [Текст]// - М.: Просвещение, 1992.- 271с.
4. Береговская Э. «Le francais pour tout petits».[Текст]// - М.: Просвещение, 2002.
5. МельниковаН., АндрееваИ. «LaFrance, c'estchouette!». [Текст]// М.: Авангард, 2000.
6. Ворожцова И., «Bon voyage!». [Текст]// - М.: Просвещение, 2004.
7. Кулигина А., Кирьянова М. «Le francais enimages», [Текст]// М. «Просвещение», 2003г.
8. Панченко О., Французский язык для детей от 2 до 5/Худож. В.Котляров. [Текст]// - К.:-Компания Осма, 2015. – 96с.
9. Я говорю по –французский/пер. с фр. Л.В. Забродиной –[Текст]// М.:АСТ. Астрель, 2010. – 48 с.

Интернет ресурсы:

1. Песенки и считалки на французском языке для дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://detsadmickeymouse.ru/index/pesenki_i_schitalki_na_francuzskom_jazyke_dlja_doshkolnikov_v_mr3/0-43. – Загл. с экрана.
2. Французский детям – французский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.frenglish.ru/23_fr_kinder.html– Загл. с экрана.

Методическое обеспечение

Занятие 1

«Faisons connaissance - Знакомство»

Цель: развитие интереса к французскому языку.

Задачи:

1. Познакомить детей с достопримечательностями Франции, символикой страны.
2. Познакомить с новой лексикой по теме: «Знакомство».
3. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь, моторику и координацию движений.
4. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим культурам, народам.

Оборудование:

1. Наглядный материал: атрибуты содержащие лингвострановедческий материал; глобус, иллюстрации достопримечательностей, портрет Ш. Перро, иллюстрация герба и флага страны.
2. Мультимедийные средства: записи песен на французском языке короткое видео про Францию.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки, карандаши, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

М: Bonjour, mes amis!

Е: Bonjour, madame!

В: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui nous allons chez notre ami –la Langue Française.

Eh bien- une première tâche (первое задание):

nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

В: - Salut! Je m'appelle...

- Et toi, tu t'appelles comment?

- Tu as quel âge?

- Comment ça va?

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Физкультминутка "Sur le pont d'Avignon".

2. Основная часть.

Воспитатель крутит глобус и пересчитывает страны. Дети заинтересованно спрашивают, что она делает. Воспитатель: Я планирую наше путешествие, мы отправляемся с вами по разным странам в поисках культуры, похожей с нашей русской культурой. Но для начала давайте вспомним, как называется наша страна? Столица? Что нарисовано на гербе нашей страны? Как выглядит флаг?

Какая страна будет первой в нашем списке, вы попробуете догадаться сами (воспитатель включает видео про Францию)

Догадались? Это Франция, первая страна с которой мы познакомимся – это Франция.

Посмотрите – это герб. Что есть особенного в нем? А это флаг.

Дети: похож на флаг нашей страны.

Воспитатель: давайте это запомним. У меня для каждого из вас есть билет, его нужно заполнить – написать свое имя и обвести по точкам предмет. Дети проходят за столы и выполняют задания.

Воспитатель: А теперь сядем на ковре в круг, закроем глаза и представим себя на улице в центре Парижа. Ведь это столица Франции. Воспитатель включает песни на французском языке. А вот и первые люди, слышите какой необычный говор у них. Их язык отличается от нашего? Как вы думаете, как он называется? Ответы детей.

Воспитатель: мы находимся в Париже, а вы знаете самые знаменитые места, люди очень любят там бывать и как любые туристы, мы сейчас тоже их посетим. Воспитатель включает видео «Достопримечательности Франции»

Какое место вам понравилось больше всего? Почему? А теперь давайте поиграем - Игра "Бильбоке" (Старинная французская игра с привязанным шариком, который подбрасывается и ловится ложечку).

Воспитатель: Как вы думаете, какие блюда кушают во Франции? ответы детей.

Воспитатель: В этой стране не традиционный суп, как у нас, а супы-пюре, открытые торты с фруктовой начинкой, булочки, жульен. (если дети не знают – объяснить). Франция славится своим вином и сырами.

Воспитатель: А еще одним из блюд является круассан.

Заключительная часть.

После просмотра беседа:

1. Как называется страна, в которой мы побывали?
2. Столица?
3. Куда чаще всего ездят туристы, когда бывают во Франции?
4. Какими блюдами славится эта страна?
5. Как вы думаете какой самый знаменитый писатель во Франции?

Исполнение французской песенки "Frre Jaques".

М: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie.

Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

Е: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 2

«Faisons connaissance - Знакомство с французским языком»

Цель: формирование навыков диалогической речи.

Задачи:

1. Автоматизировать Л.Е. в речи по теме: «Знакомство».
2. Формировать навыки диалогической речи по теме: «Достопримечательности Франции.»
3. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь, моторику и координацию движений.
4. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим культурам, народам.

Оборудование:

1. Наглядный материал: глобус, иллюстрации достопримечательностей, портрет Ш. Перро, иллюстрация герба и флага страны.
2. Мультимедийные средства: короткое видео про Францию.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: Сказки Ш.Перро.

Ход занятия.

1. Начало занятия. Приветствие.

Воспитатель: Bonjour, mes amis!

Дети: Bonjour, madame!

В: Asseyez-vous.

Notre leçon commence, nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

М: - Salut! Je m'appelle...

- Et toi, tu t'appelles comment?
- Tu as quel âge?
- Comment ça va?
- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Физкультминутка "Sur le pont d'Avignon".

2. Основная часть.

Воспитатель крутит глобус и спрашивает:

- С какой страной мы познакомились? Но для начала давайте вспомним, как называется страна? Столица? Что нарисовано на гербе страны? Как выглядит

флаг? Догадались? Это Франция, первая страна с которой мы познакомились. это запомним.

Воспитатель: А теперь сядем на ковре в круг, закроем глаза и представим себя на улице в центре Парижа.

Воспитатель: Мы находимся в Париже, а вы знаете самые знаменитые места, люди очень любят там бывать и как любые туристы, мы сейчас опять их посетим. Воспитатель включает видео «Достопримечательности Франции» Какое место вам понравилось больше всего? Почему? А теперь давайте поиграем.

Проведение игры «Devinez le mot»

Воспитатель: Как вы думаете, какие блюда кушают во Франции? ответы детей. В этой стране не традиционный суп, как у нас, а супы-пюре, открытые торты с фруктовой начинкой, булочки, жульен. (если дети не знают – объяснить). Франция славится своим вином и сырами.

Воспитатель: А еще одним из блюд является круассан.

Заключительная часть.

После просмотра беседа:

1. Как называется страна, в которой мы побывали?
2. Столица?
3. Куда чаще всего ездят туристы, когда бывают во Франции?
4. Какими блюдами славится эта страна?
5. Как вы думаете какой самый знаменитый писатель во Франции?

Исполнение французской песенки “Frre Jaques”.

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd’hui et je vous remercie.

Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 3

«La vaisselle. Le repas - Посуда. Еда»

Цель: формирование навыков разговорной речи по теме «La vaisselle. Le repas.»

Задачи:

1. Формировать навыки диалогической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: игрушечная посуда, муляжи фруктов и овощей;
2. Мультимедийные средства компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки овощей и фруктов, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

М: Bonjour, mes amis!

Е: Bonjour, madame!

М: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui nous allons chez notre ami – la Langue Française.

Eh bien nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

М: - Salut! Je m'appelle...

Et toi, tu t'appelles comment?

- Tu as quel âge?

- Comment ça va?

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

2. Основная часть

Знакомство с новой лексикой:

La vaisselle

La casserole

La bouilloire

La tasse

L'assiette (f)

La cuillère

La fourchette

Le couteau

Qu'est-ce que tu manges?

Le bonbon

Le gâteau

La soupe

La viande

Le poisson

La salade

Les légumes (m)

Les fruits

Проведение игры «Devinez le mot»

M: Maintenant vous devinez le mot. Qui peut nommer ce mot ?

E : La vaisselle.

M : Oui, c'est vrai ! C'est le thème de notre leçon. Aujourd'hui nous répétons les mots d'après le thème « La vaisselle».

Фонетическая зарядка

M: Ecoutez et répétez après moi. (показываю картинки по теме «Посуда. Еда.»), дети повторяют за мной слова: la vaisselle, la casserole, la bouilloire, la tasse, l'assiette (f), la cuillère la fourchette le couteau

Qu'est-ce que tu manges?

Le bonbon, le gateau, la soupe, la viande, le poisson, la salade, les légumes (m)

Les fruits.

Речевая зарядка

M: Maintenant dites-moi s'il vous plait. Qui est-ce ?

E : C'est une fille et etc.

Активизация лексических единиц в речи. Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Работа с логическим рядом слов по теме Развитие навыков говорения. Слова: le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la fille, le fils, le chat.

Дети должны выбрать то, что здесь лишнее (le chat).

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M :Qu'est-ce que c'est ?

M : qui ?

M : Bien. Merci.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Parlons de vos familles. Je vous pose quelque questions.

Диалог по образцу:

Исполнение французской песенки "Frre Jaques".

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie.

Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 4

«La vaisselle. Le repas - Посуда. Еда.»

Цель: обучение говорению с опорой на наглядность по теме «La vaisselle. Le repas».

Задачи:

1. Формировать навыки диалогической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: игрушечная посуда, муляжи овощей;
2. Мультимедийные средства: компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки овощей, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Eh bien nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

M: - Comment ça va?

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

- Salut! Je m'appelle...

- Et toi, tu t'appelles comment?

- Tu as quel âge?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

2. Основная часть

Знакомство с новой лексикой по теме: «La vaisselle. Légumes»

La vaisselle

La casserole

La bouilloire

La tasse

L'assiette (f)

La cuillère

La fourchette

Le couteau
Qu'est-ce que tu manges?
Le bonbon
Le gateau
La soupe
La viande
Le poisson
La salade
Les l'égumes (m)
Les fruits
La tomate
Le concombre
Le chou
Les pommes de terre (f)
La carotte

Проведение игры «Devinez le mot»

M: Maintenant vous devinez le mot. Qui peut nommer ce mot ?

E : La vaisselle.

M : Oui, c'est vrai ! C'est le thème de notre leçon. Aujourd'hui nous répétons les mots d'après le thème « La vaisselle».

Фонетическая зарядка

M: Ecoutez et répétez après moi. (показываю картинки по теме «Посуда. Еда.»), дети повторяют за мной слова: la vaisselle, la casserole, la bouilloire, la tasse, l'assiette (f), la cuillère la fourchette le couteau

Qu'est-ce que tu manges?

Le bonbon, le gateau, la soupe, la viande, le poisson, la salade, les l'égumes (m)Les fruits.

Речевая зарядка

M: Maintenant dites-moi s'il vous plait. Qui est-ce ?

E : C'est une fille et etc.

Активизация лексических единиц в речи. Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Работа с логическим рядом слов по теме: «La vaisselle».

Развитие навыков говорения.

Дети должны выбрать то, что здесь лишнее (le chat).

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie «Des legumes»

Bonjour filles et garçons!

J 'apporte des feuilles jaunes

Des legumes, des fruits,

Une ecole, des pluies.

M : Bien. Merci.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Беседа по теме

Исполнение французской песенки “Frre Jaques”.

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd’hui et je vous remercie.

Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 5

«La vaisselle. Le repas - Посуда. Еда»

Цель: формирование коммуникативной направленности через игровую деятельность по теме: «La vaisselle. Le repas».

Задачи:

1. Формировать навыки диалогической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Совершенствовать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: игрушечная посуда, муляжи фруктов.
2. Мультимедийные средства компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки овощей и фруктов, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Eh bien nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

M: - Comment ça va?

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?
- Salut! Je m’appelle...
- Et toi, tu t’appelles comment?
- Tu as quel âge?

- Comment ça va?
- Ça va pas mal, bien, très bien. Et toi?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

2. Основная часть

Знакомство с новой лексикой по теме: «Les fruits»

Qu'est-ce que tu manges?

La pomme

Le kivi

Le banana

L'orange (f)

Le citron

La mandarine

Le bonbon

Les fruits

Проведение игры «Devinez le mot»

M: Maintenant vous devinez le mot. Qui peut nommer ce mot ?

E : Les fruits.

M : Oui, c'est vrai ! C'est le thème de notre leçon. Aujourd'hui nous répétons les mots d'après le thème: «Les fruits».

Фонетическая зарядка

M: Ecoutez et répétez après moi. (показываю картинки по теме «Посуда. Еда.»), дети повторяют за мной слова: la vaisselle, la casserole, la bouilloire, la tasse, l'assiette (f), la cuillère la fourchette le couteau

Qu'est-ce que tu manges?

Le bonbon, le gateau, la soupe, la viande, le poisson, la salade, les légumes (m) Les fruits.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie «Des légumes»

Bonjour filles et garçons!

J 'apporte des feuilles jaunes

Des légumes, des fruits,

Une école, des pluies.

Активизация лексических единиц в речи. Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Работа с логическим рядом слов по теме: «Les fruits».

Дети должны выбрать то, что здесь лишнее (le chat).

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

M : Qui veut lire cette poésie ? Lisez ! Bien !

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous répondez à mes questions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M : Qu'est-ce que c'est ?

E : C'est une pomme.

M : Qu'est-ce que c'est ?

E : C'est une mandarine

M : Qu'est-ce que c'est ?

M : Bien. Merci.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Беседа по теме «Fruits.»

Диалог по образцу:

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M : Qu'est-ce que c'est ?

E : C'est une pomme.

M : Qu'est-ce que c'est ?

E : C'est une mandarine

M : Qu'est-ce que c'est ?

M : Bien. Merci.

Исполнение французской песенки "Frre Jaques".

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie.

Notre lecon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 6

«Couleurs - Цвета»

Цель: формирование фонетических навыков и активизация в речи детей лексических единиц и речевых оборотов.

Задачи:

1. Познакомить с новой лексикой по теме: «Couleurs- Цвета»
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать инициативу детей;
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: цветные картинки, цветные карандаши,
2. Мультимедийные средства: компьютер.

3. Большая игрушка – помощница. Магнитная доска. Раздаточный материал: цветные картинки, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui, comme vous avez déjà vu, nous allons parler des couleurs

Диалог с воспитателем:

M: - Comment ça va?

- Ça va pas mal, bien, très bien. Et toi.

- Salut! Je m'appelle...

- Et toi, tu t'appelles comment?

- Tu as quel âge?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

Фонетическая зарядка.

Quand je travaille

Quand je travaille

Il bâille!

Quand je me lève

Il rêve! Quand je suis à l'école

Il dort!

Il ne fait rien

Mais je l'aime bien

Mon petit chien!

2. Основная часть.

Знакомство с новой лексикой: «**Couleurs- Цвета**»

De quelle couleur?

Vert, verte

Rouge

Jaune

Orange

Bleu, bleue

Noir, noire

Brun, brune

Игра - «Nous plantons des fleurs». - Мы сажаем цветы.

Каждый из играющих берет бумажный цветочек, раскрашивает его любимым из названных цветов и прикрепляет магнитом к доске.

M: De quelle couleur? - «Какого цвета?»

Дети называют цвета по-русски: красные, белые, голубые. Теперь каждый из играющих может сорвать цветочек, но при условии, что назовет цвет по-французски. Педагог помогает им. Дети повторяют слова, обозначающие цвет, за педагогом хором.

Активизация ЛЕ по теме в диалогической речи. Игровое упражнение
Раскрашивание картинки в правильный цвет, проговаривая цвета во время раскрашивания. Показать ребенку картинку и попросить назвать цвет изображенного предмета.

Фонетическая зарядка.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Также с помощью любого цвета можно описать любой фрукт в форме стихотворения:

Une pomme verte,

Une pomme rouge,

Une pomme d`or

C`est toi qui es dehors.

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes questions d`après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M :Qu`est-ce que c`est ? De quelle couleur?

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Je veux vous remercier pour votre travail. Vous avez travaillé beaucoup.Qu`est-ce que vous avez appris de nouveau? Vous avez parlé de couleurs. Nous avons discuté beaucoup de problèmes. Je suis contente de travailler avec vous. Merci beaucoup.

Исполнение французской песенки “Frère Jacques”.

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd`hui et je vous remercie. Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 7

«Ma famille – Моя семья»

Цель: ознакомление с новой лексикой по теме «Моя семья».

Задачи:

1. Формировать навыки диалогической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.

4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу в семье.

Оборудование:

1. Наглядный материал: портрет семьи, иллюстрации по теме «Семья»
2. Мультимедийные средства: телевизор компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки членов семьи.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

М: Bonjour, mes amis!

Е: Bonjour, madame!

М: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Eh bien- une première tâche (первое задание):

nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

М: - Salut! Je m'appelle...

- Et toi, tu t'appelles comment?

- Tu as quel âge?

- Comment ça va?

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа с группой детей. Целевая установка на занятие.

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

2. Основная часть

Знакомство с новой лексикой: Ma mère, mon père, mon frère, ma soeur, mon grand-père, ma grand-mère.

Проведение игры «Devinez le mot»

И звучит песня «J'aime papa, j'aime maman».

М: Maintenant vous devinez le mot. Qui peut nommer ce mot ?

Е : La famille.

М : Oui, c'est vrai ! C'est le thème de notre leçon. Aujourd'hui nous répétons les mots d'après le thème «La famille».

Фонетическая зарядка

М: Ecoutez et répétez après moi. (показываю картинки по теме «Семья», дети повторяют за мной слова: l'arbre généalogique, la famille, le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la soeur, le frère, la fille, le fils, grand, petit, bébé.

Речевая зарядка

М: Maintenant dites-moi s'il vous plait. Qui est-ce ?

E : C'est une fille et etc.

Активизация лексических единиц в речи. Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Работа с логическим рядом слов по теме: «La famille». Развитие навыков говорения. Слова: le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la fille, le fils, le chat.

Дети должны выбрать то, что здесь лишнее (le chat).

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

La famille

Papa et maman

Leur 2 enfants

Le fils et la fille

C'est la famille !

M : Qui veut lire cette poésie ? Lisez ! Bien !

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M :Qu'est-ce que c'est ?

E : C'est une famille.

M : Comment est la famille ?

E : La famille est petite.

M : Combien de personne ?

E : 3

M : qui ?

E : le père, la mère, la fille.

M : Qui peut décrire cette image.

E : Moi. C'est une famille. La famille est petite. La famille compose de 3 personnes : le père, la mère, la fille.

M : Bien. Merci.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Каждый из учащихся играет роль одного из членов семьи. Дети прыгают и хлопают каждый раз, когда слышат, что их называют. Если произносится слово «Семья», прыгают и хлопают все вместе, то есть все члены семьи.

Le grand-père, la grand-mère, le père, la fille, le fils, bébé.

Заключительная часть.

Беседа по теме «Семья.»

Parlons de vos familles. Je vous pose quelque questions.

Диалог по образцу:

M :Comment est ta famille?

E : Ma famille est petite.

M : Combien vous-etes?

E : Nous sommes trois.

M : Qui ?

E : le père, la mère et moi.

Исполнение французской песенки “Frre Jaques”.

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd’hui et je vous remercie.

Notre lecon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 8 **«Ma famille – Моя семья»**

Цель: формирование умений и навыков говорения по теме «Моя семья».

Задачи:

1. Формировать навыки монологической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
4. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
5. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: фото из семейного альбома, иллюстрации по теме «Семья»
2. Мультимедийные средства: телевизор компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки. фотографии членов семьи.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre lecon commence.

Eh bien- une premire tache (первое задание):

nous nous presentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

M: - Salut! Je m’appelle...

- Et toi, tu t’appelles comment?
- Tu as quel âge?
- Comment ça va?
- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

2. Основная часть

Активизация лексических единиц в речи: ma mère, mon père, mon frère, ma soeur, mon grand-père, ma grand-mère.

Проведение игры «Devinez le mot»

И звучит песня «J'aime papa, j'aime maman».

M: Maintenant vous devinez le mot. Qui peut nommer ce mot ?

E : La famille.

M : Oui, c'est vrai ! C'est le thème de notre leçon. Aujourd'hui nous répétons les mots d'après le thème «La famille».

Фонетическая зарядка

M: Ecoutez et répétez après moi. дети повторяют слова: l'arbre généalogique, la famille, le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la soeur, le frère, la fille, le fils, grand, petit, bébé.

Активизация лексики в диалогической речи:

M.— Combien êtes-vous dans la famille?

E.— Nous sommes six..

M: Maintenant dites-moi s'il vous plait. Qui est-ce ?

E : C'est une fille et etc.

Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Работа с логическим рядом слов по теме: «La famille». Развитие навыков говорения. Слова: le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la fille, le fils, le chat.

Дети должны выбрать то, что здесь лишнее.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

La famille

Nous sommes sept dans notre famille

Nous sommes tous très gentils

Mon papa et ma maman

J' ai encore des grands-parents

Ma soeur mon frère et moi

Je suis heureux et toi ?

M : Qui veut lire cette poésie ? Lisez ! Bien !

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M : Qu'est-ce que c'est ?

E : C'est une famille.

M : Comment est la famille ?

E : La famille est petite.

M : Combien de personne ?

E : 4

M : qui ?

E : le père, la mère, la fille.

M : Qui peut décrire cette image.

E : Moi. C'est une famille. La famille est petite. La famille compose de 3 personnes : le père, la mère, la fille.

M : Bien. Merci.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Каждый из учащихся играет роль одного из членов семьи. Дети прыгают и хлопают каждый раз, когда слышат, что их называют. Если произносится слово «Семья», прыгают и хлопают все вместе, то есть все члены семьи.

Le grand-père, la grand-mère, le père, la fille, le fils, bébé.

Заключительная часть.

Беседа по теме «Семья.»

Parlons de vos familles. Je vous pose quelque questions.

Диалог по образцу:

M : Comment est ta famille?

E : Ma famille est petite.

M : Combien vous-etes?

E : Nous sommes trois.

M : Qui ?

E : le père, la mère et moi.

Исполнение французской песенки “Frre Jaques”.

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie.

Notre lecon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 9

«Ma famille – Моя семья»

Цель: формирование умений и навыков говорения по теме «Моя семья».

Задачи:

1. Формировать навыки монологической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
4. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
5. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: фото из семейного альбома, иллюстрации по теме «Семья»
2. Мультимедийные средства: телевизор компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки. фотографии членов семьи.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

М: Bonjour, mes amis!

Е: Bonjour, madame!

М: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Eh bien- une première tâche (первое задание):

nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

М: - Salut! Je m'appelle...

- Et toi, tu t'appelles comment?

- Tu as quel âge?

- Comment ça va?

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

2. Основная часть

Активизация лексических единиц в речи: ma mère, mon père, mon frère, ma soeur, mon grand-père, ma grand-mère.

Проведение игры «Devinez le mot»

И звучит песня «J'aime papa, j'aime maman».

М: Maintenant vous devinez le mot. Qui peut nommer ce mot ?

Е : La famille.

М : Oui, c'est vrai ! C'est le thème de notre leçon. Aujourd'hui nous répétons les mots d'après le thème «La famille».

Фонетическая зарядка

М: Ecoutez et répétez après moi. дети повторяют слова: l'arbre généalogique, la famille, le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la soeur, le frère, la fille, le fils, grand, petit, bébé.

Активизация лексики в диалогической речи:

М.— Combien êtes-vous dans la famille?

Е.— Nous sommes six..

М: Maintenant dites-moi s'il vous plait. Qui est-ce ?

Е : C'est une fille et etc.

Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Работа с логическим рядом слов по теме: «La famille». Развитие навыков говорения. Слова: le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la fille, le fils, le chat.

Дети должны выбрать то, что здесь лишнее.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

La famille

Nous sommes sept dans notre famille

Nous sommes tous très gentils

Mon papa et ma maman

J' ai encore des grands-parents

Ma soeur mon frère et moi

Je suis heureux et toi ?

M : Qui veut lire cette poésie ? Lisez ! Bien !

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M :Qu'est-ce que c'est ?

E : C'est une famille.

M : Comment est la famille ?

E : La famille est petite.

M : Combien de personne ?

E : 4

M : qui ?

E : le père, la mère, la fille.

M : Qui peut décrire cette image.

E : Moi. C'est une famille. La famille est petite. La famille compose de 3 personnes : le père, la mère, la fille.

M : Bien. Merci.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Каждый из учащихя играет роль одного из членов семьи. Дети прыгают и хлопают каждый раз, когда слышат, что их называют. Если произносится слово «Семья», прыгают и хлопают все вместе, то есть все члены семьи.

Le grand-père, la grand-mère, le père, la fille, le fils, bébé.

Заключительная часть.

Беседа по теме «Семья.»

Parlons de vos familles. Je vous pose quelque questions.

Диалог по образцу:

M :Comment est ta famille?

E : Ma famille est petite.

M : Combien vous-etes?

E : Nous sommes trois.

M : Qui ?

E : le père, la mère et moi.

Исполнение французской песенки “Frre Jaques”.

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd’hui et je vous remercie.

Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 10

«Nous comptons jusqu'à dix – Мы считаем до десяти»

Цель: ознакомление с новой лексикой по теме ««Nous comptons jusqu'à dix – Мы считаем до десяти»».

Задачи:

1. Формировать навыки говорения.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: карточки с цифрами.
2. Мультимедийные средства: телевизор, компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: лото,

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, enfants! (Здравствуйте, дети!) Asseyez-vous, s’il vous plaît!

(садитесь, пожалуйста).

Je suis contente de vous voir. (Я рада вас видеть)

M: Comment ça va,....? (Как дела?)

Merci. (спасибо).

M: Asseyez-vous. Vous etes tres beau et gentils aujourd’hui

Notre leçon commence, nous nous presentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

- Comment ça va?
- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа с группой детей. Целевая установка на занятие.

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas. Maintenant nous pouvons commencer notre leçon de français.

1. Основная часть.

Фонетическая зарядка.

M: Répétons les chiffres. Regardez la petite comptine. Tout d'abord je le lis et vous écoutez.

M: Maintenant comptons tous ensemble. Je commence. Un élève que j'arrête se lève prend le chiffre et continue. Commençons !

Знакомство с новой лексикой: Le compte 1-10.

Дети слушают считалку. Затем читают её педагогом и произносят её самостоятельно.

Проведение игры «Devinez le mot».

Речевая зарядка.

-Jouons un petit loto. Chaque un a son numéro. Je nome les chiffres, si vous entendez votre numéro vous vous asseyez et dites :

«C'est moi. Je suis ...» et votre numéro. La groupe qui finie la première, prend la victoire. Commençons !

Педагог называет цифры

10, 5, 3, 6, 2, 9, 4, 7, 1, 6, 8.

E: C'est moi. Je suis 4

Заключительная часть.

Закрепление нового материала

Bien nomez tous les chiffres ! c'est quel chiffre !

Maintenant regardez la classe et dites combien il y a..

Дети называют цифры. Работают в парах.

M: Maintenant dites-moi s'il vous plait. Qui est-ce ?

Активизация лексических единиц в речи.

M: Vous aimez cette leçon ?

M: Comment vous vous sentez pendant cette leçon ? Bien ou mal ?

M: Comment vous appréciez votre travail ?

Vous avez bien travaillé aujourd'hui. Je veux marquer. La leçon est finie.

Au revoir, chers amis!

Занятие 11

«Nous jouons! – Мы играем»

Цель: формирование интереса к знаниям в форме игры.

Задачи:

1. Познакомить с новой лексикой по теме: «Nous jouons! – Мы играем»
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.

3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать инициативу детей;
6. Формирование элементарных умений межличностного общения на иностранном языке с опорой на родной язык.

Оборудование:

1. Наглядный материал: цветные картинки, цветные карандаши,
2. Мультимедийные средства: компьютер, CD-диск «Французские песенки
3. Большая игрушка – помощница. Магнитная доска. Раздаточный материал: цветные картинки, фотографии, карандаши, краски, бумага, мяч.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

М: Bonjour, mes amis!

Е: Bonjour, madame!

М: Comment ça va,....? (Как дела?) Je suis contente de vous voir. (Я рада вас видеть) Merci. (спасибо).

М: Asseyez-vous. Vous etes tres beau et gentils aujourd'hui

М: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui, comme vous avez déjà vu, nous allons parler des couleurs

Диалог с воспитателем:

М: - Comment ça va?

- Ça va pas mal, bien, très bien. Et toi.

- Salut! Je m'appelle...

- Et toi, tu t'appelles comment?

- Tu as quel âge?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

Фонетическая зарядка.

Quand je me lève

Il rêve! Quand je suis à l'école

Il dort!

Il ne fait rien

Mais je l'aime bien

Mon petit chien!

2. Основная часть.

Знакомство с новой лексикой: ««Les jeux et les jouets»».

Mes jouets

La poupée

La balle

L'auto

L'automobile

Je joue à la poupée.

- Veux-tu jouer avec moi?
- Oh, je veux bien!
- Non, je ne veux pas ...
- Avez-vous des jouets?

Рассказ по картинкам.

М. - Послушайте рассказ, найдите соответствующие картинки и расскажите во что любят играть французские дети.

C'est Michel. Ce sont des jouets de Michel.

Il joue avec son auto et ses ballons.

Lucas joue au football.

Aline joue à la balle.

Nadine joue à la poupée.

Pierre joue aux cubes.

М. - Что делают дети?

Е. - Дети играют.

М. - А вы любите играть?

Е. - Да.

М. - На уроке мы сначала поработаем, а потом и поиграем.

Фонетическая зарядка.

М. - Вот считалочка. Кто первый услышит знакомые слова и повторит их?

Педагог читает, учащиеся находят знакомые слова и повторяют их.

Léon joue au ballon.

Aïdmée à la poupée.

Un, deux, trois et toi?

М. - Разучим рифмовку и узнаем, как сказать по-французски «Я играю».

Я с мячом весь день хожу.

- Что ты делаешь?

- Je joue (Я играю).

Активизация ЛЕ по теме в диалогической речи

Фонетическая зарядка.

Un pas,

Deux pas,

Trois pas,

Je marche pas à pas,

Quatre grands pas,

Cinq petits pas,

Je marche pas à pas.

Заключительная часть.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M :Qu'est-ce que c'est ? De quelle couleur?

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Учитель спрашивает, учащиеся отвечают.

M. - Ребята, а что мы делали на занятияи?

E1 - Слушали рассказ.

E2 - Разучивали рифмовки.

E3 - Пели песню.

E4 - Играли в команды.

E5 - Учили новые слова.

Je veux vous remercier pour votre travail. Vous avez travaille beaucoup.Qu'est-ce que vous avez appris de nouveau? Vous avez parle de couleurs. Nous avons discute beaucoup de problemes. Je suis contente de travailler avec vous. Merci beaisoupr.

Исполнение французской песенки "Frre Jaques".

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie. Notre lecon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 12

«Nous jouons! – Мы играем»

Цель: формирование интереса к знаниям в форме игры.

Задачи:

1. Формировать умения понимать содержание аудиотекста в пределах изучаемого материала и находить знакомые слова.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать инициативу детей;
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: цветные картинки, цветные карандаши,

2. Мультимедийные средства: компьютер, CD-диск «Французские песенки
3. Большая игрушка – помощница. Магнитная доска. Раздаточный материал: цветные картинки, фотографии, карандаши, краски, бумага, мяч.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

М: Bonjour, mes amis!

Е: Bonjour, madame!

М: Comment ça va,...? (Как дела?) Je suis contente de vous voir. (Я рада вас видеть) Merci. (спасибо).

М: Asseyez-vous. Vous etes tres beau et gentils aujourd'hui

М: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui, comme vous avez déjà vu, nous allons parler des couleurs

Диалог с воспитателем:

М: - Comment ça va?

- Ça va pas mal, bien, très bien. Et toi.
- Salut! Je m'appelle...
- Et toi, tu t'appelles comment?
- Tu as quel âge?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

Фонетическая зарядка.

Quand je me lève

Il rêve! Quand je suis à l'école

Il dort!

Il ne fait rien

Mais je l'aime bien

Mon petit chien!

2. Основная часть.

Активизация лексики по теме: ««Les jeux et les jouets»».

Mes jouets

La poupée

La balle

L'auto

L'automobile

Je joue à la poupée.

- Veux-tu jouer avec moi?
- Oh, je veux bien!
- Non, je ne veux pas ...
- Avez-vous des jouets?

Рассказ по картинкам.

М. – Послушайте рассказ, найдите соответствующие картинки и расскажите во что любят играть французские дети.

C'est Michel. Ce sont des jouets de Michel.

Il joue avec son auto et ses ballons.

Lucas joue au football.

Aline joue à la balle.

Nadine joue à la roupée.

Pierre joue aux cubes.

М. – Что делают дети?

Е. – Дети играют.

М. – А вы любите играть?

Е. – Да.

М. – На уроке мы сначала поработаем, а потом и поиграем.

Фонетическая зарядка.

М. – Вот считалочка. Кто первый услышит знакомые слова и повторит их?

Педагог читает, учащиеся находят знакомые слова и повторяют их.

Léon joue au ballon.

Aidmée à la roupée.

Un, deux, trois et toi?

М. – Разучим рифмовку и узнаем, как сказать по-французски «Я играю».

Я с мячом весь день хожу.

– Что ты делаешь?

– Je joue (Я играю).

Активизация ЛЕ по теме в диалогической речи

Фонетическая зарядка.

Un pas,

Deux pas,

Trois pas,

Je marche pas à pas,

Quatre grands pas,

Cinq petits pas,

Je marche pas à pas.

Заключительная часть.

М: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Вопросно-ответные упражнения по теме.

М: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

Е : oui

М :Qu'est-ce que c'est ? De quelle couleur?

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Воспитатель спрашивает, обучающий отвечают.

М. – Ребята, а что мы делали на занятии?

Е1 – Слушали рассказ.

Е2 – Разучивали рифмовки.

Е3 – Пели песню.

Е4 – Играли в команды.

Е5 – Учили новые слова.

Je veux vous remercier pour votre travail. Vous avez travaillé beaucoup. Qu'est-ce que vous avez appris de nouveau? Vous avez parlé de couleurs. Nous avons discuté beaucoup de problèmes. Je suis contente de travailler avec vous. Merci beaucoup.

Исполнение французской песенки "Frère Jacques".

М: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie. Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

Е: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 13

«Nous jouons! – Мы играем»

Цель: формирование интереса к знаниям в форме игры.

Задачи:

1. Формировать умения понимать содержание аудиотекста в пределах изучаемого материала и находить знакомые слова.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать инициативу детей;
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: цветные картинки, цветные карандаши,
2. Мультимедийные средства: компьютер, CD-диск «Французские песенки
3. Большая игрушка – помощница. Магнитная доска. Раздаточный материал: цветные картинки, фотографии, карандаши, краски, бумага, мяч.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

М: Bonjour, mes amis!

Е: Bonjour, madame!

M: Comment ça va,....? (Как дела?) Je suis contente de vous voir. (Я рада вас видеть) Merci. (спасибо).

M: Asseyez-vous. Vous etes tres beau et gentils aujourd'hui

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui, comme vous avez déjà vu, nous allons parler des couleurs

Диалог с воспитателем:

M: - Comment ça va?

- Ça va pas mal, bien, très bien. Et toi.
- Salut! Je m'appelle...
- Et toi, tu t'appelles comment?
- Tu as quel âge?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

Фонетическая зарядка.

Quand je me lève

Il rêve! Quand je suis à l'école

Il dort!

Il ne fait rien

Mais je l'aime bien

Mon petit chien!

2. Основная часть.

Активизация лексики по теме: ««Les jeux et les jouets»».

Mes jouets

La poupée

La balle

L'auto

L'automobile

Je joue à la poupée.

- Veux-tu jouer avec moi?

- Oh, je veux bien!

- Non, je ne veux pas ...

- Avez-vous des jouets?

Рассказ по картинкам.

M. – послушайте рассказ, найдите соответствующие картинки и расскажите во что любят играть французские дети.

C'est Michel. Ce sont des jouets de Michel.

Il joue avec son auto et ses ballons.

Lucas joue au football.

Aline joue à la balle.

Nadine joue à la poupée.

Pierre joue aux cubes.

M. – Что делают дети?

E. – Дети играют.

M. – А вы любите играть?

E. – Да.

M. – На уроке мы сначала поработаем, а потом и поиграем.

Фонетическая зарядка.

M. – Вот считалочка. Кто первый услышит знакомые слова и повторит их?

Педагог читает, учащиеся находят знакомые слова и повторяют их.

Léon joue au ballon.

Aïmée à la poupée.

Un, deux, trois et toi?

M. – Разучим рифмовку и узнаем, как сказать по-французски «Я играю».

Я с мячом весь день хожу.

– Что ты делаешь?

– Je joue (Я играю).

Активизация ЛЕ по теме в диалогической речи

Фонетическая зарядка.

Un pas,

Deux pas,

Trois pas,

Je marche pas à pas,

Quatre grands pas,

Cinq petits pas,

Je marche pas à pas.

Заключительная часть.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous répondez à mes questions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M : Qu'est-ce que c'est ? De quelle couleur?

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Воспитатель спрашивает, обучающий отвечают.

M. – Ребята, а что мы делали на занятии?

E1 – Слушали рассказ.

E2 – Разучивали рифмовки.

E3 – Пели песню.

E4 – Играли в команды.

E5 – Учили новые слова.

Je veux vous remercier pour votre travail. Vous avez travaillé beaucoup. Qu'est-ce que vous avez appris de nouveau? Vous avez parlé de couleurs. Nous avons discuté beaucoup de problèmes. Je suis contente de travailler avec vous. Merci beaucoup.

Исполнение французской песенки "Frère Jacques".

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie. Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 14

«Les fetes – Праздники»

Цель: ознакомление с новой лексикой по теме: «Les fetes – Праздники».

Задачи:

1. Формировать навыки диалогической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: иллюстрации по теме «Праздники». Атрибуты Рождественского праздника: свечи, елка, фигурка Père Noël, выставка рождественских открыток
2. Мультимедийные средства: компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

Воспитатель: Bonjour, mes amis!

Дети: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui nous allons chez notre ami – la Langue Française.

Eh bien- une première tâche (первое задание):

nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

M: - Comment ça va?

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа с группой детей. Целевая установка на занятие.

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

1. Основная часть.

M: Regardez les images. Quel est le sujet de notre leçon? Oui, aujourd'hui nous allons parler des fêtes françaises. Il y en a beaucoup dans le calendrier français: civiles, religieuses, fêtes d' états et les autres. Mais la fête la plus aimée est ...

Quelle fête les enfants aiment – ils le plus?

Biensûr, le Noël.

Ecoutez!

Знакомство с новой лексикой:

Noël,

le Nouvel An

la fête

le cadeau la table

la tarte

le bonbon

le chocolat

l'arbre (m) de Noël

le père Noël

On décore l'Arbre de Noël.

Les petits attendent le père Noël.

Проведение игры «Devinez le mot»

Фонетическая зарядка

M: Ecoutez et répétez après moi. (показываю картинки по теме «Les fêtes» дети повторяют за мной слова.

Речевая зарядка.

Песенка Le père Noël

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Placez – les en ordre selon les dates des fêtes.

1er janvier

– la fête de Travail

entre le 22 mars et le 25 avril

– la fête nationale la prise de la Bastille

1er avril

– l' Assomption

1er mai

Fête mobile – le lundi de Paques

14 juillet

Le poisson d ' avril
15 aout
– l' anniversaire de l' Armistice
1er novembre
le Nouvel An
11 novembre
– la Toussaint
25 décembre
– Noël

Вопросно-ответные упражнения по теме.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Исполнение французской песенки "Frre Jaques". Воспитатель: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie.

Notre lecon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

Дети: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 15

«Les fetes – Праздники»

Цель: формирование чувства уважения к культуре страны изучаемого языка.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки диалогической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: иллюстрации по теме «Праздники».

Атрибуты Рождественского праздника: свечи, елка, фигурка Père Noël, выставка рождественских открыток

2. Мультимедийные средства: компьютер.

3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки, листы календаря.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

Воспитатель: Bonjour, mes amis!

Дети: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

M: - Comment ça va?

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа с группой детей. Целевая установка на занятие.

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

2. Основная часть.

M: Regardez les images. Quel est le sujet de notre leçon? Oui, aujourd'hui nous allons parler des fêtes françaises. Il y en a beaucoup dans le calendrier français: civiles, religieuses, fêtes d' états et les autres. Mais la fête la plus aimée est ...

Quelle fête les enfants aiment – ils le plus?

Biensûr, le Noël.

Ecoutez!

Знакомство с новой лексикой: «La fête de muguet» - Праздник «Ландышей»

Noël,

le Nouvel An

la fête

le cadeau la table

la tarte

le bonbon

le chocolat

l'arbre (m) de Noël

le père Noël

On décore l'Arbre de Noël.

Les petits attendent le père Noël.

Проведение игры «Devinez le mot»

Фонетическая зарядка

M: Ecoutez et répétez après moi. (показываю картинки по теме «Les fêtes» дети повторяют за мной слова.

Речевая зарядка.

Песенка Le père Noël

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Placez – les en ordre selon les dates des fêtes.

1er janvier

– la fête de Travail

entre le 22 mars et le 25 avril

– la fête nationale la prise de la Bastille

1er avril
– l' Assomption
1er mai
Fête mobile – le lundi de Pâques
14 juillet
Le poisson d ' avril
15 août
– l' anniversaire de l' Armistice
1er novembre
le Nouvel An
11 novembre
– la Toussaint
25 décembre
– Noël

Вопросно-ответные упражнения по теме.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Исполнение французской песенки "Frre Jaques". Воспитатель: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie.

Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

Дети: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 16

«Les fetes – Праздники»

Цель: формирование чувства уважения к культуре страны изучаемого языка.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки диалогической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: иллюстрации по теме «Праздники». Атрибуты Рождественского праздника: свечи, елка, фигурка Père Noël, выставка рождественских открыток
2. Мультимедийные средства: компьютер.

3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки, листы календаря.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

Воспитатель: Bonjour, mes amis!

Дети: Bonjour, madame!

М: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

nous nous presentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

М: - Comment ça va?

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа с группой детей. Целевая установка на занятие.

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

3. Основная часть.

М: Regardez les images. Quel est le sujet de notre leçon? Oui, aujourd'hui nous allons parler des fêtes françaises. Il y en a beaucoup dans le calendrier français: civiles, religieuses, fêtes d' états et les autres. Mais la fête la plus aimée est ...

Quelle fête les enfants aiment – ils le plus?

Biensûr, le Noël.

Ecoutez!

Знакомство с новой лексикой: «La fete de muguets» - Праздник «Ландышей»

Noël,

le Nouvel An

la fête

le cadeau la table

la tarte

le bonbon

le chocolat

l'arbre (m) de Noël

le père Noël

On décore l'Arbre de Noël.

Les petits attendent le père Noël.

Проведение игры «Devinez le mot»

Фонетическая зарядка

М: Ecoutez et répétez après moi. (показываю картинки по теме «Les fêtes» дети повторяют за мной слова.

Речевая зарядка.

Песенка Le père Noël

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Placez – les en ordre selon les dates des fêtes.

1er janvier

– la fête de Travail

entre le 22 mars et le 25 avril

– la fête nationale la prise de la Bastille

1er avril

– l' Assomption

1er mai

Fête mobile – le lundi de Paques

14 juillet

Le poisson d ' avril

15 aout

– l' anniversaire de l' Armistice

1er novembre

le Nouvel An

11 novembre

– la Toussaint

25 décembre

– Noël

Вопросно-ответные упражнения по теме.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Исполнение французской песенки “Frre Jaques”. Воспитатель: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd’hui et je vous remercie.

Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

Дети: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 17

«Les saisons de l 'année – Времена года»

Цель: ознакомление с новой лексикой по теме «Les saisons de l 'année. – Времена года». Формирование навыков разговорной речи по теме: «Les saisons de l 'année. – Времена года».

Задачи:

1 Формировать коммуникативные умения - навыки говорения, навыки аудирования.

2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.

3. Совершенствовать умения составлять монологические высказывания о временах года.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать инициативу детей;
6. Воспитывать культуру общения, речевого взаимодействия.

Оборудование:

1. Наглядный материал: плакаты с изображениями времён года, презентация Power Point.
2. Мультимедийные средства: компьютер, аудиозаписи времен года.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

М: Bonjour, mes amis!

Е: Bonjour, madame!

М: Asseyez-vous.

Музыкальное приветствие: дети исполняют фрагмент французской песни «Bonjour».

2. Основная часть.

Введение лексических единиц по теме: Quel temps fait-il aujourd'hui ?

Aujourd'hui il fait...;

En automne

Il fait mauvais.

Il fait du vent.

Les feuilles sont jaunes et rouges.

Elles tombent.

Le ciel est gris.

Il pleut.

М: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

La pluie.

Vite! Mettons-nous à l'abri

De notre parapluie.

Et de notre capuchin

Vite.vite! Rentrons!

Je suis l'automne

J'apporte des pommes.

М: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

En hiver

Il fait froid.

Il neige.
On patine.
On fait du ski.
On fait de la luge.
On joue aux boules de neige

En hiver

Je m' appelle janvier
J arrive le premier
Pour dire aux enfants-
Voila le Nouvel An!
Je suis le mois
Беседа с группой детей.
Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.
Фонетическая зарядка.

Quand je travaille
Quand je travaille
Il bâille!
Quand je me lève
Il rêve! Quand je suis à l'école
Il dort!
Il ne fait rien
Mais je l'aime bien
Mon petit chien!

Активизация ЛЕ по теме:
Проведение игры «Devinez le mot»
Фонетическая зарядка.

В- Я буду говорить французские слова, а вы покажете их с помощью жестов.

- Le vent! – дети изображают ветер
 - L'oiseau! – дети изображают птицу
 - Le bois! – дети изображают лес
 - La pluie! – дети изображают дождь
 - La neige! – дети изображают снег
 - La grenouille! – дети изображают лягушку
 - Joue! – дети парами играют в “ладушки”
 - Cache! – дети садятся и прячут лицо в ладони
 - Saute! - дети подпрыгивают
 - Dence! – дети танцуют
- Trés bien! (Молодцы ребята).
- Asseyez-vous!

Вопросно-ответная работа

L'automne, l'automne

Le vent tonne

Et il apporte

Les feuilles mortes.

En automne il fait frais,

Mais les gens sont gais

Ils portent des manteaux

Et de différents chapeaux.

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous répondez à mes questions d'après les images. Avez-vous compris ?

E: oui

Ребята, смотрите, какой цветочек. Сколько у него лепестков? Давайте посчитаем. (1, 2, 3, 4). Молодцы! 4 лепестка. Эти лепестки у цветочка разноцветные. Ребята, какого цвета лепестки? (зелёный, красный, жёлтый, белый). Эти четыре цвета обозначают времена года.

M: Devinez ces quatre saisons:

Угадайте 2 времени года.

Votre jardin n'est ni jaune, ni vert

Vous comprenez bien que c'est l'.....(зима)

Les oiseaux chantent tout le temps

Tu devines que c'est l'.....(осень)Аудирование.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Игра «Покажи погоду».

M: A présent, reposons-nous un peu. Ecoutez et faites comme moi.

Je dis : le soleil brille. Faites comme ça.

Si je dis : il pleut, faites comme ça, etc.

Сейчас давайте посмотрим, как вы умеете изображать погоду? Когда я произношу фразу: «Солнце светит» – вы поднимаете руки вверх и сильно растопыриваете пальцы). Если звучит фраза: «Гроза», вы показываете руками упражнение «ножницы»). Если вы слышите фразу: «Идет дождь», то плавно опускаете руки сверху вниз). А когда я произнесу фразу: «Идет снег», то вы делаете движение, похожее на предыдущее: опуская руки, трясете кистями).

Заключительная часть.

Je veux vous remercier pour votre travail. Vous avez travaillé beaucoup. Qu'est-ce que vous avez appris de nouveau? Nous avons discuté beaucoup de problèmes. Je suis contente de travailler avec vous. Merci beaucoup.

Исполнение французской песенки "Frère Jacques".

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie. Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 18

«Les saisons de l'année – Времена года»

Цель: формирование навыков разговорной речи по теме: «Les saisons de l'année – Времена года».

Задачи:

1. Формировать коммуникативные умения - навыки говорения, навыки аудирования.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Совершенствовать умения составлять монологические высказывания о временах года.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать инициативу детей;
6. Воспитывать культуру общения, речевого взаимодействия.

Оборудование:

1. Наглядный материал: плакаты с изображениями времён года, презентация Power Point.
2. Мультимедийные средства: компьютер, аудиозаписи времен года.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Музыкальное приветствие: дети исполняют фрагмент французской песни «Bonjour».

2. Основная часть.

Введение лексических единиц по теме: Quel temps fait-il aujourd'hui ?

Aujourd'hui il fait...;

Аи printemps

Il fait beau.

Le soleil brille.

Les oiseaux chantent.

Aux arbres on voit de petites feuilles vertes.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

C'est le printemps,

Mon petit enfant.

J'ouvre les yeux

Le ciel est bleu

La neige a fondu

Mars est venu!

Les champs sont verts,

Adieu l'hiver!

En été

Il fait chaud.

Il fait beau.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

En été

Le ciel est bleu

Les oiseaux sont joyeux

Le soleil brille

Tout est gentil

Il y a partout des fleurs

De toutes les couleurs

Les arbres sont verts

Et brille la rivière

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа с группой детей.

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

Фонетическая зарядка.

Quand je travaille

Quand je travaille

Il bâille!

Quand je me lève

Il rêve! Quand je suis à l'école

Il dort!

Il ne fait rien

Mais je l'aime bien

Mon petit chien!

Активизация ЛЕ по теме:

Проведение игры «Devinez le mot»

В- Я буду говорить французские слова, а вы покажете их с помощью жестов.

– Le vent! – дети изображают ветер

- L'oiseau! – дети изображают птицу
 - Le bois! – дети изображают лес
 - La pluie! – дети изображают дождь
 - La neige! – дети изображают снег
 - La grenouille! – дети изображают лягушку
 - Joue! – дети парами играют в “ладушки”
 - Cache! – дети садятся и прячут лицо в ладони
 - Saute! - дети подпрыгивают
 - Dence! – дети танцуют
- Trés bien! (Молодцы ребята).
- Asseyez-vous!

Вопросно-ответная работа

L'automne, l'automne

Le vent tonne

Et il apporte

Les feuilles mortes.

En automne il fait frais,

Mais les gens sont gais

Ils portent des manteaux

Et de differents chapeaux.

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E: oui

Ребята, смотрите, какой цветочек. Сколько у него лепестков? Давайте посчитаем. (1, 2, 3, 4). Молодцы! 4 лепестка. Эти лепестки у цветочка разноцветные. Ребята, какого цвета лепестки? (зелёный, краснй, жёлтый, белый). Эти четыре цвета обозначают времена года.

Воспитатель: Devinez ces quatre saisons:

Угадайте эти 2 времени года.

Les oiseaux chantent tout le temps

Hourra, c'est le(весна)

Allons chanter, jouer, sauter

Bonjour, soleil, bonjour l'.....(лето)

Физкультминутка. Meintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Игра «Покажи погоду».

M: A présent, reposons-nous un peu. Ecoutez et faites comme moi.

Je dis : le soleil brille. Faites comme ça.

Si je dis : il pleut, faites comme ça, etc.

Сейчас давайте посмотрим, как вы умеете изображать погоду? Когда я произношу фразу: «Солнце светит» – вы поднимаете руки вверх и сильно растопыриваете пальцы). Если звучит фраза: «Гроза», вы показываете руками упражнение «ножницы»). Если вы слышите фразу: «Идет дождь», то плавно опускаете руки сверху вниз). А когда я произнесу фразу: «Идет снег», то вы делаете движение, похожее на предыдущее: опуская руки, трясете кистями).
Заключительная часть.

Je veux vous remercier pour votre travail. Vous avez travaillé beaucoup. Qu'est-ce que vous avez appris de nouveau? Nous avons discuté beaucoup de problèmes. Je suis contente de travailler avec vous. Merci beaucoup.

Исполнение французской песенки "Frère Jacques".

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie. Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 19

«Au Zoo - В зоопарке»

Цель: ознакомление и активизация в речи детей лексических единиц и речевых оборотов.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки диалогической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать инициативу детей.
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: картинки животных, игрушечные животные.
2. Мультимедийные средства компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки животных, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui, comme vous avez déjà vu, nous allons parler des animaux.

Диалог с воспитателем:

M: - Salut! Je m'appelle...

- Et toi, tu t'appelles comment?
- Tu as quel âge?
- Comment ça va?
- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа с группой детей. Целевая установка на занятие.

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

Фонетическая зарядка.

Quand je travaille

Quand je travaille

Il bâille!

Quand je me lève

Il rêve! Quand je suis à l'école

Il dort!

Il ne fait rien

Mais je l'aime bien

Mon petit chien!

2. Основная часть

Знакомство с новой лексикой: «**Les animaux**»

Le chat

Le chien

L'oiseau (m)

Le poisson

Le hamster

Dans les bois:

L'ours

Le loup

Le renard

Au zoo

Le crocodile

La girafe

L'éléphant (m)

Le tigre

Le lion

Le zebre

A la ferme

Le cheval

La vache

La chèvre

Le lapin

Активизация ЛЕ по теме:

Quelle animaux connaissez – vous? (tigre, chat, chien, vache, lion, lapin)

Проведение игры «Devinez le mot»

Фонетическая зарядка

Chez moi A la ferme Au zoo Dans les bois

Le chat le cheval le crocodile l'ours

Le chien la vache l'ours blanc le loup

Le souris la chevre la girafe le herisson

Le poisson l'ane l'antilope l'oiseau

L'oiseau le lapin le singe le renard

La tortue le coq l'elephant

le poule le tigre le lion le zebre

Вопросно-ответная работа. Repondez a mes questions. De quel animal s'agit-il?
(О каком животном идет речь?)

- On l'appelle roi des animaux. Il habite en Afrique. (le lion)

- C'est un ami fidel de l'homme, qui l'aide a chasser, a garder la maison. (le chien)

- Un animal domestique qui chasse les souris. (le chat)

- Il aide l'homme a travailler la terre. (le cheval)

- Un animal domestique qui nous donne du lait. (la vache) Активизация лексических единиц в речи. Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Дети должны выбрать то, что здесь лишнее (le chat).

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Au zoo.

J'aime beaucoup les animaux

Je vais souvent au zoo

Pour voir l'éléphant

Il est si grand.

Il y a des singes et des giraffes

Des ours et des lions

Ils sont sympathiques et sages

Et ne sont pas affreux.

M : Qui veut lire cette poésie ? Lisez ! Bien !

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M : Qu'est-ce que c'est ?

Составление рассказа "Mon chien" ou "Mon chat" по плану:

- son nom
- sa couleur
- ses dents (ses yeux, sa queue)
- le caractere du chien (brave,bon,mignon, sympa, drole)

Exemple:

J'ai chez moi un chat. Mon chat s'appelle Medor. Il est tout blanc. Sa queue est grise. Medor aime jouer avec moi. Mon chat passe des journee au soleil. Il court après les oiseaux. Il aime manger du poisson. Il est sympa mon chat.

Физкультминутка. Meintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Je veux vous remercier pour votre travail. Vous avez travaille beaucoup.Qu'est-ce que vous avez appris de nouveau? Vous avez parle de vos animaux. Nous avons discute beaucoup de problemes. Je suis contente de travailler avec vous. Merci beacoup.

Исполнение французской песенки "Frre Jaques".

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie. Notre lecon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 20

«Au Zoo - В зоопарке»

Цель: формирование навыков разговорной речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки монологической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать инициативу детей.
6. Воспитывать уважительное отношение к животным.

Оборудование:

1. Наглядный материал: картинки животных, игрушечные животные.
2. Мультимедийные средства- компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Магнитная доска. Раздаточный материал: картинки животных, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui, comme vous avez déjà vu, nous allons parler des animaux.

Диалог с воспитателем:

M: - Salut!

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

Фонетическая зарядка.

Quand je travaille

Quand je travaille

Il bâille!

Quand je me lève

Il rêve! Quand je suis à l'école

Il dort!

Il ne fait rien

Mais je l'aime bien

Mon petit chien!

2. Основная часть

Автоматизация лексики: «**Les animaux**»

Le chat Le chien L'oiseau (m) Le poisson Le hamster

Dans les bois:

L'ours Le loup Le renard

Au zoo

Le crocodile La girafe

L'éléphant (m) Le tigre Le lion Le zèbre

A la ferme

Le cheval La vache La chèvre Le lapin

Quels animaux connaissez – vous? (tigre, chat, chien, vache, lion, lapin)

Проведение игры «Devinez le mot»

Фонетическая зарядка

Вопросно-ответная работа. Répondez à mes questions. De quel animal s'agit-il?

(О каком животном идет речь?)

- On l'appelle roi des animaux. Il habite en Afrique. (le lion)

- C'est un ami fidèle de l'homme, qui l'aide à chasser, à garder la maison. (le chien)

- Un animal domestique qui chasse les souris. (le chat)

- Il aide l'homme à travailler la terre. (le cheval)

-Un animal domestique qui nous donne du lait. (la vache) Активизация лексических единиц в речи. Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Дети должны выбрать то, что здесь лишнее (le chat).

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Au zoo.

J 'aime beaucoup les animaux

Je vais souvent au zoo

Pour voir l 'éléphant

Il est si grand.

Il y a des singes et des giraffes

Des ours et des lions

Ils sont sympathiques et sages

Et ne sont pas affreux.

M : Qui veut lire cette poésie ? Lisez ! Bien !

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M :Qu'est-ce que c'est ?

Аудирование. Работа с текстом «Le chat de Michel».

Voici le chat de Michel. Voici la queue blanche du chat de Michel.

Voici les chaussures du chat de Michel. Voici le mur et la porte du chateau chic du chat de Michel. Voici les fenetres du chateau chic du chat de Michel.

Voici la chambre de la souris blanche dans le chateau chic du chat de Michel. Le chat de Michel cherche la souris blanche dans tout le chateau. Voici la chevre blanche du chat de Michel. Chaque matin,elle donne un peu de lait au chat de Michel. Et le chat dit a la chevre: «Merci, ma chere Blanchette».

Ответы на вопросы по тексту.

1) Comment s'appelle le chat de Michel?

2) Comment est le chat de Michel?

3) Ou habite le chat de Michel?

4) Que donne la chevre au chat de Michel?

Составление рассказа "Mon chien" ou "Mon chat" по плану:

- son nom

- sa couleur

- ses dents (ses yeux, sa queue)

-le caractere du chien (brave,bon,mignon, sympa, drole)

Exemple:

J'ai chez moi un chat. Mon chat s'appelle Medor. Il est tout blanc. Sa queue est grise. Medor aime jouer avec moi. Mon chat passe des journées au soleil. Il court après les oiseaux. Il aime manger du poisson. Il est sympa mon chat.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Je veux vous remercier pour votre travail. Vous avez travaillé beaucoup. Qu'est-ce que vous avez appris de nouveau? Vous avez parlé de vos animaux. Nous avons discuté beaucoup de problèmes. Je suis contente de travailler avec vous. Merci beaucoup.

Исполнение французской песенки "Frère Jacques".

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie. Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 21

«Le monde dans lequel nous vivons - Мир, в котором мы живём»

Цель: формирование навыков аудирования и диалогической речи детей по теме: «Le monde dans lequel nous vivons - Мир, в котором мы живём».

Задачи:

1. Познакомить с новой лексикой по теме: «Le monde dans lequel nous vivons. - Мир, в котором мы живём»
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать инициативу детей;
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: карта мира, презентация по теме «Здравствуй, Франция!», аудиокассета с записью песен на французском языке; видеофильм «Париж», цветные картинки, цветные карандаши,
2. Мультимедийные средства: компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Магнитная доска. Раздаточный материал: цветные картинки, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui, comme vous avez déjà vu, nous allons parler de La France .

Диалог с воспитателем:

M: — Comment ça va?

— Ça va pas mal, bien, très bien. Et toi.

— Salut! Je m'appelle...

— Et toi, tu t'appelles comment?

— Tu as quel âge?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

M: La France – elle-même. C'est ce pays qui est la source du français, duquel on apprécie ses qualités, sa clarté, sa précision. On sait bien que «ce qui n'est pas clair n'est pas en français».

Страна, которая подарила миру французский язык, - Франция. Французы очень любят родной язык и ценят его ясность и точность. Широко известна французская пословица: «То, что не ясно, - то не по-французски».

Основная часть.

Знакомство с новой лексикой: «**La France.**»

Педагог: - Ребята, скажите, пожалуйста, с чем ассоциируется у вас страна Франция? Что вы знаете о ней?

Дети: столица - Париж, духи, мода, мушкетеры и т.д

Le buffet	La banque
Le balcon	La fabrique
Le vestibule	Le film
La vitamine	La visite
Le vélo	La valse
La tulipe	Le volcan
La carte	Le crabe
Le carnaval	La caravelle
Le boulevard	Le parc
Le caramel	Le tabouret
La dictée	Le dessert
La musique	La purée

Воспитатель включает видео «Достопримечательности Франции»

Какое место вам понравилось больше всего? Почему?

Активизация ЛЕ по теме в диалогической речи.

Игровое упражнение.

M: А теперь давайте поиграем - Игра "Бильбоке" (Старинная французская игра с привязанным шариком, который подбрасывается и ловится ложечку).

Воспитатель: Как вы думаете, какие блюда кушают во Франции? ответы детей.

М: В этой стране не традиционный суп, как у нас, а супы-пюре, открытые торты с фруктовой начинкой, булочки, жульен. (если дети не знают – объяснить). Франция славится своим вином и сырами.

Воспитатель: А еще одним из блюд является круассан.

Фонетическая зарядка.

М: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Также с помощью любого цвета можно описать любой фрукт в форме стихотворения:

Une pomme verte,

Une pomme rouge,

Une pomme d`or

C`est toi qui es dehors.

Вопросно-ответные упражнения по теме.

М: Vous repondez a mes auestions d`après les images. Avez-vous compris ?

Е : oui

М :Qu`est-ce que c`est ?

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

После просмотра фильма беседа:

1. Как называется страна, в которой мы побывали?
2. Столица?
3. Куда чаще всего ездят туристы, когда бывают во Франции?
4. Какими блюдами славится эта страна?
5. Как вы думаете какой самый знаменитый писатель во Франции?

Je veux vous remercier pour votre travail. Vous avez travaille beaucoup. Qu`est-ce que vous avez appris de nouveau? Vous avez parle de couleurs. Nous avons discute beaucoup de problemes. Je suis contente de travailler avec vous. Merci beacoup.

Исполнение французской песенки “Frre Jaques”.

М: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd`hui et je vous remercie. Notre lecon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

Е: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 22

«Le monde dans lequel nous vivons - Мир, в котором мы живём»

Цель: формирование навыков аудирования и диалогической речи детей по теме: «Le monde dans lequel nous vivons - Мир, в котором мы живём».

Задачи:

1. Развитие интереса к французскому языку
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь, моторику и координацию движений.
6. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим культурам, народам.

Оборудование:

1. Наглядный материал: карта мира, презентация по теме «Здравствуй, Франция!», аудиокассета с записью песен на французском языке; видеофильм «Париж», цветные картинки, цветные карандаши,
2. Мультимедийные средства: компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Магнитная доска. Раздаточный материал: цветные картинки, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

М: Bonjour, mes amis!

Е: Bonjour, madame!

М: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui, comme vous avez déjà vu, nous allons parler de La France .

Диалог с воспитателем:

М: — Comment ça va?

— Ça va pas mal, bien, très bien. Et toi.

— Salut! Je m'appelle...

— Et toi, tu t'appelles comment?

— Tu as quel âge?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

М: La France – elle-même. C'est ce pays qui est la source du français, duquel on apprécie ses qualités, sa clarté, sa précision. On sait bien que «ce qui n'est pas clair n'est pas en français».

Страна, которая подарила миру французский язык, - Франция. Французы очень любят родной язык и ценят его ясность и точность. Широко известна французская поговорка: «То, что не ясно, - то не по-французски».

2Основная часть.

Автоматизация новой лексики: «**La France.**»

Педагог: - Ребята, скажите, пожалуйста, с чем ассоциируется у вас страна Франция? Что вы знаете о ней?

Дети: столица - Париж, духи, мода, мушкетеры и т.д. Экскурсия в Париж (Диск с фильмом о Париже. Эйфелева башня. Останавливается кадр. Сообщаются дополнительные сведения.)

Учащиеся внимательно смотрят фильм и знакомятся с дополнительной информацией об Эйфелевой башне, затем отвечают на вопросы.

Эйфелева башня — самая узнаваемая архитектурная достопримечательность Парижа, всемирно известная как символ Франции, названная в честь своего конструктора Гюстава Эйфеля. Сам Эйфель называл её просто — 300-метровой башней (tour de 300 mètres). Башня является самой посещаемой и самой фотографируемой достопримечательностью мира. Этот символ Парижа задумывался как временное сооружение — башня служила входной аркой парижской Всемирной выставки 1889 года. От планировавшегося сноса (через 20 лет после выставки) башню спасли радиоантенны, установленные на самом верху, — это была эпоха внедрения радио. Строительные работы в течение двух лет, двух месяцев и пяти дней выполняли 300 рабочих. Возведение башни требовало особого внимания к вопросам безопасности непрерывных работ, что и стало наибольшей заботой Эйфеля. На протяжении строительных работ не было ни одного несчастного случая со смертельным исходом, что являлось значительным достижением для того времени.

Воспитатель включает видео «Достопримечательности Франции»

Какое место вам понравилось больше всего? Почему?

Активизация ЛЕ по теме в диалогической речи.

Игровое упражнение.

М: А теперь давайте поиграем - Игра "Бильбоке" (Старинная французская игра с привязанным шариком, который подбрасывается и ловится ложечку).

Воспитатель: Как вы думаете, какие блюда кушают во Франции? ответы детей.

М: В этой стране не традиционный суп, как у нас, а супы-пюре, открытые торты с фруктовой начинкой, булочки, жульен. (если дети не знают — объяснить). Франция славится своим вином и сырами.

Воспитатель: А еще одним из блюд является круассан.

Фонетическая зарядка.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Также с помощью любого цвета можно описать любой фрукт в форме стихотворения:

Une pomme verte,

Une pomme rouge,

Une pomme d`or

C`est toi qui es dehors.

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d`après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M :Qu`est-ce que c`est ?

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

После просмотра фильма беседа:

1. Как называется страна, в которой мы побывали?
2. Столица?
3. Куда чаще всего ездят туристы, когда бывают во Франции?
4. Какими блюдами славится эта страна?
5. Как вы думаете какой самый знаменитый писатель во Франции?

Je veux vous remercier pour votre travail. Vous avez travaille beaucoup. Qu`est-ce que vous avez appris de nouveau? Vous avez parle de couleurs. Nous avons discute beaucoup de problemes. Je suis contente de travailler avec vous. Merci beacoup.

Исполнение французской песенки “Frre Jaques”.

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd`hui et je vous remercie. Notre lecon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 23

«Le monde dans lequel nous vivons - Мир, в котором мы живём»

Цель: Формирование навыков аудирования и диалогической речи детей по теме: «Le monde dans lequel nous vivons - Мир, в котором мы живём».

Задачи:

1. Познакомить с новой лексикой по теме: «Le monde dans lequel nous vivons. - Мир, в котором мы живём»
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.

4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать инициативу детей;
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: карта мира, презентация по теме «Здравствуй, Франция!», аудиокассета с записью песен на французском языке; видеофильм «Париж», цветные картинки, цветные карандаши,
2. Мультимедийные средства: компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Магнитная доска. Раздаточный материал: цветные картинки, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

М: Bonjour, mes amis!

Е: Bonjour, madame!

М: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Aujourd'hui, comme vous avez déjà vu, nous allons parler de La France .

Диалог с воспитателем:

М: - Comment ça va?

- Ça va pas mal, bien, très bien. Et toi.

- Salut! Je m'appelle...

- Et toi, tu t'appelles comment?

- Tu as quel âge?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

М: La France – elle-même. C'est ce pays qui est la source du français, duquel on apprécie ses qualités, sa clarté, sa précision. On sait bien que «ce qui n'est pas clair n'est pas en français».

Страна, которая подарила миру французский язык, - Франция. Французы очень любят родной язык и ценят его ясность и точность. Широко известна французская пословица: «То, что не ясно,- то не по-французски».

Основная часть.

Знакомство с новой лексикой: «**La France.**»

Педагог: - Ребята, скажите, пожалуйста, с чем ассоциируется у вас страна Франция? Что вы знаете о ней?

Дети: столица - Париж, духи, мода, мушкетеры и т.д

Le buffet

La banque

Le balcon

La fabrique

Le vestibule

Le film

La vitamine

La visite

Le vélo

La tulipe

La carte

Le carnaval

Le boulevard

Le caramel

La dictée

La musique

La valse

Le volcan

Le crabe

La caravelle

Le parc

Le tabouret

Le dessert

La purée

Воспитатель включает видео «Достопримечательности Франции»

Какое место вам понравилось больше всего? Почему?

Активизация ЛЕ по теме в диалогической речи.

Игровое упражнение.

М: А теперь давайте поиграем - Игра "Бильбоке" (Старинная французская игра с привязанным шариком, который подбрасывается и ловится ложечку).

Воспитатель: Как вы думаете, какие блюда кушают во Франции? ответы детей.

М: В этой стране не традиционный суп, как у нас, а супы-пюре, отрывные торты с фруктовой начинкой, булочки, жульен. (если дети не знают – объяснить). Франция славится своим вином и сырами.

Воспитатель: А еще одним из блюд является круассан.

Фонетическая зарядка.

М: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Также с помощью любого цвета можно описать любой фрукт в форме стихотворения:

Une pomme verte,

Une pomme rouge,

Une pomme d`or

C`est toi qui es dehors.

Вопросно-ответные упражнения по теме.

М: Vous repondez a mes auestions d`après les images. Avez-vous compris ?

Е : oui

М :Qu`est-ce que c`est ?

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

После просмотра фильма беседа:

1. Как называется страна, в которой мы побывали?
2. Столица?
3. Куда чаще всего ездят туристы, когда бывают во Франции?
4. Какими блюдами славится эта страна?

5. Как вы думаете какой самый знаменитый писатель во Франции?

Je veux vous remercier pour votre travail. Vous avez travaillé beaucoup. Qu'est-ce que vous avez appris de nouveau? Vous avez parlé de couleurs. Nous avons discuté beaucoup de problèmes. Je suis contente de travailler avec vous. Merci beaucoup.

Исполнение французской песенки "Frère Jacques".

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie. Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 24

«Ma maison - Мой дом»

Цель: формирование умений и навыков говорения по теме «Ma maison - Мой дом».

Задачи:

1. Познакомить с новой лексикой по теме: Ma maison - Мой дом».
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
4. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
5. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: фото из семейного альбома, картинки мебели
2. Мультимедийные средства: телевизор, компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки мебели, фотографии семьи.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Eh bien- une première tâche (первое задание):

nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

M: — Salut! Je m'appelle...

— Et toi, tu t'appelles comment?

— Tu as quel âge?

— Comment ça va?

— Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

1. Основная часть

Введение, игровая завязка.

M: Regardez, qu'est-ce que c'est?

E: C'est une lettre

M: Oui! J'ai une surprise pour vous!

E: Qui est-ce?

E: C'est une souris!

M: Elle s'appelle comment?

E: Jerry

M: Mais qu'est-ce qu'elle écrit?

Педагог с детьми читает письмо.

Построение диалогической речи. Игра «интервью».

M: Est-ce que vous voulez vous présenter à Jerry? Nous allons enregistrer sur bande vos dialogues, et puis nous allons envoyer le disque à notre Jerry.

(Дети составляют диалоги, используя лексику по теме: «Мой дом»)

Активизация лексических единиц в речи: ma mère, mon père, mon frère, ma soeur, mon grand-père, ma grand-mère.

И звучит песня «J'aime papa, j'aime maman».

M: Maintenant vous devinez le mot. Qui peut nommer ce mot ?

E : La famille.

M : Oui, c'est vrai ! C'est le thème de notre leçon. Aujourd'hui nous répétons les mots d'après le thème «La famille».

Фонетическая зарядка

M: Ecoutez et répétez après moi. Дети повторяют слова: l'arbre généalogique, la famille, le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la soeur, le frère, la fille, le fils, grand, petit, bébé.

M: Regardez le tableau et répétez les mots après moi!

C'est une chaise

C'est un fauteuil

C'est une cheminée

La cuisine

La chambre

Le salon

Le bureau

Активизация лексики в диалогической речи:

M.— Combien êtes-vous dans la famille?

E.— Nous sommes six..

M: Maintenant dites-moi s'il vous plait. Qui est-ce ?

E : C'est une fille et etc.

Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Работа с логическим рядом слов по теме: «La famille». Развитие навыков говорения. Слова: le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la fille, le fils, le chat.

Дети должны выбрать то, что здесь лишнее.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

La famille

Nous sommes sept dans notre famille

Nous sommes tous très gentils

Mon papa et ma maman

J' ai encore des grands-parents

Ma soeur mon frère et moi

Je suis heureux et toi ?

M : Qui veut lire cette poésie ? Lisez ! Bien !

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M :Qu'est-ce que c'est ?

E : C'est une famille.

M : Comment est la famille ?

E : La famille est petite.

E : Moi. C'est une famille. La famille est petite. La famille compose de 3 personnes : le père, la mère, la fille.

M : Bien. Merci.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Каждый из учащихся играет роль одного из членов семьи. Дети прыгают и хлопают каждый раз, когда слышат, что их называют. Если произносится слово «Семья», прыгают и хлопают все вместе, то есть все члены семьи.

Le grand-père, la grand-mère, le père, la fille, le fils, bébé.

Заключительная часть.

Беседа по теме ««Ma maison - Мой дом»»

Parlons de vos familles. Je vous pose quelque questions.

Диалог по образцу:

M :Comment est ta famille?

E : Ma famille est petite.

M : Combien vous-etes?

E : Nous sommes trois.

M : Qui ?

E : le père, la mère et moi.

Исполнение французской песенки “Frre Jaques”.

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd’hui et je vous remercie.

Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 25

«Ma maison - Мой дом»

Цель: формирование умений и навыков говорения по теме «Ma maison - Мой дом».

Задачи:

1. Познакомить с новой лексикой по теме: Ma maison - Мой дом».
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
4. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
5. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: фото из семейного альбома, картинки мебели
2. Мультимедийные средства: телевизор, компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки мебели, фотографии семьи.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Eh bien- une première tâche (первое задание):

pous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

M: — Salut! Je m’appelle...

— Et toi, tu t’appelles comment?

— Tu as quel âge?

— Comment ça va?

— Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

2. Основная часть

Введение, игровая завязка.

M: Regardez, qu'est-ce que c'est?

E: C'est une lettre

M: Oui! J'ai une surprise pour vous!

E: Qui est-ce?

E:1 C'est une souris!

M: Elle s'appelle comment?

E.1 Jerry

M: Mais qu'est ce qu'elle écrit?

Педагог с детьми читает письмо.

Построение диалогической речи. Игра «интервью».

M: Est ce que vous voulez vous presenter a Jerry? Nous allons enregistrer sur bande vos dialogues, et puis nous allons envoyer le disque a notre Jerry.

(Дети составляют диалоги, используя лексику по теме: «Мой дом»)

Активизация лексических единиц в речи: ma mère, mon père, mon frère, ma soeur, mon grand- père, ma grand-mère.

И звучит песня «J'aime papa, j'aime maman».

M: Maintenant vous devinez le mot. Qui peut nommer ce mot ?

E : La famille.

M : Oui, c'est vrai ! C'est le thème de notre leçon. Aujourd'hui nous répétons les mots d'après le thème «La famille».

Фонетическая зарядка

M: Ecoutez et répétez après moi. дети повторяют слова: l'arbre généalogique, la famille, le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la soeur, le frère, la fille, le fils, grand, petit, bébé.

M: Regardez le tableau et repetez les mots apres moi!

C'est une chaise

C'est un fauteuil

C'est une cheminée

La cuisine

La chambre

Le salon

Le bureau

Активизация лексики в диалогической речи:

M.— Combien êtes-vous dans la famille?

E.— Nous sommes six..

M: Maintenant dites-moi s'il vous plait. Qui est-ce ?

E : C'est une fille et etc.

Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Работа с логическим рядом слов по теме: «La famille». Развитие навыков говорения. Слова: le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la fille, le fils, le chat.

Дети должны выбрать то, что здесь лишнее.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

La famille

Nous sommes sept dans notre famille

Nous sommes tous très gentils

Mon papa et ma maman

J' ai encore des grands-parents

Ma soeur mon frère et moi

Je suis heureux et toi ?

M : Qui veut lire cette poésie ? Lisez ! Bien !

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M :Qu'est-ce que c'est ?

E : C'est une famille.

M : Comment est la famille ?

E : La famille est petite.

E : Moi. C'est une famille. La famille est petite. La famille compose de 3 personnes : le père, la mère, la fille.

M : Bien. Merci.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Каждый из учащихся играет роль одного из членов семьи. Дети прыгают и хлопают каждый раз, когда слышат, что их называют. Если произносится слово «Семья», прыгают и хлопают все вместе, то есть все члены семьи.

Le grand-père, la grand-mère, le père, la fille, le fils, bébé.

Заключительная часть.

Беседа по теме ««Ma maison - Мой дом»»

Parlons de vos familles. Je vous pose quelque questions.

Диалог по образцу:

M :Comment est ta famille?

E : Ma famille est petite.

M : Combien vous-etes?

E : Nous sommes trois.

M : Qui ?

E : le père, la mère et moi.

Исполнение французской песенки “Frre Jaques”.

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie.
Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!
Наше занятие закончено. До свидания, ребята!
E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 26

«Les Fruits, Les Légumes» - «Фрукты. Овощи»

Цель: формирование навыков диалогической речи через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. Формировать навыки диалогической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: игрушечная посуда, муляжи фруктов;
2. Мультимедийные средства: компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки фруктов, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Eh bien nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

M: - Comment ça va?

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

- Salut! Je m'appelle...

- Et toi, tu t'appelles comment?

- Tu as quel âge??

- Comment ça va?

- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

2. Основная часть

Знакомство с новой лексикой по теме: «Les Légumes» - «Фрукты»

Fruits

La pomme

Le kivi

Le banana

L'orange (f)

Le citron

La mandarine

Qu'est-ce que tu manges?

Le bonbon

Le gateau

Les fruits

La tomate

Le concombre

Le chou

Les pommes de terre (f)

La carotte

Проведение игры «Devinez le mot»

M: Maintenant vous devinez le mot. Qui peut nommer ce mot ?

E : Les fruits.

M : Oui, c'est vrai ! C'est le thème de notre leçon. Aujourd'hui nous répétons les mots d'après le thème « Les fruits».

Фонетическая зарядка

M: Ecoutez et répétez après moi. (показываю картинки по теме «Les fruits.»), дети повторяют за мной слова: La pomme, Le kivi, Le banana, L'orange (f)Le citron, La mandarine

Qu'est-ce que tu manges?

Le bonbon, le gateau, la soupe, la viande, le poisson, la salade, les l'égumes (m)Les fruits.

Речевая зарядка

M: Maintenant dites-moi s'il vous plait. Qui est-ce ?

E : C'est une fille et etc.

Активизация лексических единиц в речи. Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Работа с логическим рядом слов по теме: «Les Fruits»

Развитие навыков говорения.

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Bonjour filles et garçons!

J 'apporte des feuilles jaunes

Des legumes, des fruits,

Une école, des pluies.

M : Bien. Merci.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Parlons des légumes. Je vous pose quelques questions.

M: Vous répondez à mes questions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M : Qu'est-ce que c'est ?

M : qui ?

M : Bien. Merci.

Диалог по образцу:

Исполнение французской песенки "Frère Jacques".

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie.

Notre leçon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 27

«Les Fruits, Les Légumes» - «Фрукты. Овощи»

Цель: формирование навыков разговорной речи по теме «, Les Légumes» - «Фрукты».

Задачи:

1. Формировать навыки диалогической речи.
2. Активизировать в речи знакомые лексические единицы.
3. Формировать умения сообщать информацию в ответ на вопрос.
4. Развивать навыки монологической речи с опорой на картинку.
5. Развивать внимание, память, мышление; воображение и фантазии.
6. Воспитывать любовь и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Наглядный материал: игрушечная посуда, муляжи фруктов и овощей;
2. Мультимедийные средства компьютер.
3. Большая игрушка – помощница. Раздаточный материал: картинки овощей и фруктов, карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Начало занятия. Приветствие.

M: Bonjour, mes amis!

E: Bonjour, madame!

M: Asseyez-vous.

Notre leçon commence.

Eh bien nous nous présentons – мы должны представиться!

Диалог с воспитателем:

M: - Salut! Je m'appelle...

- Et toi, tu t'appelles comment?
- Tu as quel âge?
- Comment ça va?
- Ça va pas mal/bien, très bien. Et toi?

Беседа о погоде. Il fait chaud. Le soleil ne brille pas.

2. Основная часть

Знакомство с новой лексикой:

Légumes

La tomate

Le concombre

Le chou

Les pommes de terre (f)

La carotte

Qu'est-ce que tu manges?

Le bonbon

Le gâteau

La soupe

La viande

Le poisson

La salade

Les légumes (m)

Les fruits

Проведение игры «Devinez le mot»

M: Maintenant vous devinez le mot. Qui peut nommer ce mot ?

E : Légumes

La tomate

Le concombre

Le chou

Les pommes de terre (f)

La carotte

M : Oui, c'est vrai ! C'est le thème de notre leçon. Aujourd'hui nous répétons les mots d'après le thème « Légumes».

Фонетическая зарядка

M: Ecoutez et répétez après moi. (показываю картинки по теме «Légumes.»),
дети повторяют за мной слова:

Qu'est-ce que tu manges?

Le bonbon, le gateau, la soupe, la viande, le poisson, la salade, les l'égumes (m)
Les fruits.

Речевая зарядка

M: - Maintenant dites-moi s'il vous plait.

- Donnez-moi...

- Merci

- Aime- tu.. ?

- J'aime...

- Je n'aime pas Qui est-ce ?

Активизация лексических единиц в речи. Проведение игры «Trouvez le mot supplémentaire». Работа с логическим рядом слов по теме Развитие навыков говорения. Слова: Le bonbon, le gateau, la soupe, la viande, le poisson, la salade, les l'égumes.

Дети должны выбрать то, что здесь лишнее (Le bonbon)

M: Maintenant avec ces mots nous lisons la poésie.

Вопросно-ответные упражнения по теме.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M :Qu'est-ce que c'est ?

M : qui ?

M : Bien. Merci.

Физкультминутка. Maintenant, levez-vous, faisons la gymnastique.

Заключительная часть.

Parlons des l'égumes. Je vous pose quelque questions.

M: Vous repondez a mes auestions d'après les images. Avez-vous compris ?

E : oui

M :Qu'est-ce que c'est ?

M : qui ?

M : Bien. Merci.

Диалог по образцу:

Исполнение французской песенки "Frre Jaques".

M: Mes amis vous avez bien travaillé aujourd'hui et je vous remercie.

Notre lecon est finie. Au revoir mes amis!

Наше занятие закончено. До свидания, ребята!

E: Au revoir madame! (До свидания!)

Занятие 28

La fete de muguets - Праздник «Ландышей»

Цель:

- организация и стимулирование познавательной деятельности детей, развитие и регулирование, посредством нетрадиционных занятий, межличностных отношений между детьми, детьми и взрослыми.

Задачи:

- развивать познавательную сферу деятельности;
- формировать целостное мировоззрение у детей, основанное не только на духовно-нравственных традициях Отечества, но и на обычаях, нравах других народов мира;
- обучать приемам и навыкам выполнения рисунка цветными мелками, рассказав технологию подготовки изобразительного средства.

Вид деятельности:

- познавательно-игровая, творческая, коммуникативная.

Методы:

- беседа-диалог, наглядно-демонстрационный метод, игровой, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

Конечный результат:

- дети должны знать и уважать праздники других народов и традиции, связанные с празднованием.

Материалы и оборудование: корзина с веточками ландышей (по количеству гостей и участников занятия), плакат с изображением достопримечательности Франции – «Эйфелева башня» и иллюстрации букетов ландышей; иллюстрации с изображением знаменитых «уголков» Парижа; цветной картон с матовой поверхностью, с нарисованным контуром веточки ландыша, образец готового рисунка с изображением веточки ландыша; маски с изображением героев, согласно игре; записки с названиями героев песни; иллюстрации эпизодов из сказок.

Музыкальный фон:

минусовка песни «Под небом Парижа», французская потешная песенка «Купим мы, бабулечка, тебе курочку...»

Ход занятия:

Звучит музыка «Под небом Парижа». Педагог здоровается на французском языке, присев в реверансе и начинает рассказ об истории возникновения праздника «День ландышей».

- Bonjour les enfants jentils et le juru respectable! (Здравствуйте милые дети)
- Вы, наверное, немного удивлены? Но нет ничего странного, дело в том, что

в далекой стране так встречают праздник весны.

- Ребята, догадались ли вы, о какой стране идет речь? (Ответ детей).

- Конечно же, это прекрасная Франция.

- «День ландышей» отмечается 1 мая. Душистый букетик – символ весны и начала жизни, ведь именно весной все пробуждается и оживает, приносит счастье.

- Ландыши (les muguet) во французском языке имеют и второе название – «полевые лилии» (les lis champêtres), т.к. окрашены в белый цвет. А во Франции белый цвет и лилия является символом королевской семьи.

П:- Непременным элементом праздника составляют традиционные народные танцы, песни, зрелища и конечно же игры.

- Давайте и мы с вами поиграем в народную французскую игру Купим мы, бабушка, тебе курочку (We'll buy a hen, grandma, we will buy a hen) (Объясняются правила игры: вместе с педагогом дети, выбирают роли и выполняют то действие, которое присуще только ему.)

П: - Молодцы!
Дети садятся на свои места.

П: - А знаете ли вы, что праздник ландышей отмечается совместно с праздником Карнавала, который представляет собой театрализованное представление. Участники праздника в причудливых масках, костюмах сказочных героев. Все танцуют, поют, разыгрывают шуточные сцены, устраивают «битву цветов».

- Вот и наши и сказочные герои так увлеклись праздником, что перепутались в сказках.

- Помогите им, пожалуйста, найти свою сказку, соблюдая последовательность каждого эпизода и угадав название. (Выкатывается стенд с перепутанными эпизодами сказок).

- Чтобы было полегче, я буду загадывать вам загадки для каждой из сказок.

Первая подсказка – здесь три сказки.

П: - Итак, первая загадка:

«С мамой девочка жила,

И пригожа и мила,

В гости к бабушке ходила,

Угощенья ей носила.

Вы узнали ее дети, кто же она, мне ответьте?»

Красная шапочка

Кто первым произнесет название сказки, выходит к стенду и составляет сказку, соблюдая хронологию.

П: - Следующая загадка:

«Он пушистый и усатый,

И немножко рыжеватый,

Хвост трубой, глаза хитры,
А на лапах сапоги.
Не тяните вы с ответом,
А скажите, кто же это?»

Кот в сапогах

П: - Молодцы, ребята! А как вы думаете, что общего в этих сказках, кто сделал их одним целым? Вы сможете это узнать, если отгадаете мою последнюю загадку. Готовы? (Ответы детей)

- «Из разных сказок в гости к вам пришли,
Вы нас узнали, большое «мерси».
А кто написал нас, Вам интересно?
Его имя хорошо всем известно.
Он был французом, жил очень давно.
Так, как же его звали?...»

Шарль Перро

П: предлагает детям прочитать стихи:

Les branches sont vertes
Les bourgeons ouvertes.
C'est fini l'hiver
Tout est vert.

Je me reveille.
A mon Oreille murmure tout bas
Une belle voix.

C'est le printemps,
Mon petit enfant.
J'ouvre les yeux
Le ciel est bleu

La neige a fondu
Mars est venu!
Les champs sont verts,
Adieu l'hiver!

Il fait beau temps
C'est le printemps!
Cher maman!
Tes enfants Tu souhaite une bonne
fete!

Prends cette petites fleur
Fraiche et jolie
Prends aussi mon petit
Coeur Maman Cherie

Cher maman!
Je te souhaite
Le jour de la fete
De tout mon Coeur
Beaucoup de Bonheur!

C'est la fete des mamans
C'est la fete du printemps
Il apporte le beau temps
Et nous sommes contents
Maman Cherie!

En ce jour de fete
Je te souhaite de tout mon
Coeur Beaucoup de Bonheur!
Des milliers d'etoiles dans le ciel
Des milliers d'oiseaux dans les arbres
Des milliers de fleurs aux jardins
Des milliers de coquillages sur la plage
Des milliers de poissons dans la mer
Et seulement une mere.

П: - Ну вот, ребята, наш праздник и подошел к завершению. Во Франции есть традиция, когда праздник заканчивается
(Педагог берет корзину и вынимая из нее ландыши и дарит детям).

- Итак, мои милые, давайте подведем итоги:

- В какую страну вы совершили путешествие, сегодня?

(Ответ детей).

- Какой праздник и когда отмечают во Франции?

(Ответ детей).

- Что означает подаренный букетик ландышей?

(Ответ детей).

- Молодцы! Я надеюсь, вам понравился праздник!?

- Большое спасибо за помощь, без вашего участия я бы не справилась.

- Au revoir! (До свидания!)

Материал к занятиям

Стихи об осени

La pluie.
Vite! Mettons-nous a l abri
De notre paraplie.
Et de notre capuchin
Vite.vite! Rentrons!
Je suis l automne
J apporte des pommes.

L'hiver me chasse
Pour prendre ma place.
Bonjour filles et garcons!
J 'apporte des feuilles jaunes
Des legumes, des fruits,
Une ecole, des pluies.

J'aime les poires et les melons
Les oranges et les citrons
Je mange aussi des pommes.
Et tout ca me donne l 'automne.
Adieu septembre!
Tu colorie des arbres.
Tu t en va.Au revoire!
Mes viens me voir.

Il pleut.il pleut
A gros glousglous.
Il pleut toujoure.
Il pleut partout.
Il pleut,il mouille.
C'est la fete a la grenouille.
Coa coa coa

Il pleut il mouille.
C'est l automne.
Le ciel est gris.
Les feuilles sont jaunes

La fire test joilie.
Octobre s'en va.
Novembre est la.
Il apporte la pluie.
Les nuages et le ciel gris.

СТИХИ О ЗИМЕ

Je m' appelle janvier
J arrive le premier
Pour dire aux enfants-
Voila le Nouvel An!
Je suis le mois

Des vents et des froids.
La neige couvre la terre
Il fait froid mais beau.
Les enfants patinent
Et glissent en traineaux.
Tombe la neige
Sur les gens et les maisons
Tombe la neige
A gros flacons.

Des cache-nez et des chapeaux
Des culottes et des manteaux
Mettent des gens des animaux
En decembre aussitot.
C'est la fete de Nouvel An(2)
Les enfants sont contants(2)
La neige tombe jour et nuit
La terre est blanche
Le ciel est gris.

Neige neige blanche
C'est demain dimanche!
Vive les skis et les patins!
Vive les jeux dans les jardins!
Decembre blanc dans mon pays,

Il fait si froid. Il fait si froid!
Dehors-comme un grand glaçon!
J' aime le Noel. J aime le Nouvel An.
J 'aime le Pere Noel

Qui aime de bons enfants.
Qui nous apporte des cadeaux.
Des bonbons et des gateaux.
Cher Pere Noel!
Je m appelle Michel.
Apporte-moi s'il te plait
Des jouets-
Un bateau, Un ballon et des bonbons.

СТИХИ О ВЕСНЕ

Les branches sont vertes
Les bourgeons ouvertes.
C'est fini l'hiver
Tout est vert.
Je me reveille.
A mon Oreille murmure tout bas
Une belle voix.

C'est le printemps,
Mon petit enfant.
J'ouvre les yeux
Le ciel est bleu
La neige a fondu
Mars est venu!
Les champs sont verts,
Adieu l'hiver!

Il fait beau temps
C'est le printemps!
Cher maman!
Tes enfants
Tu souhaite une bonne fete!
Prends cette petites fleur
Fraiche et jolie

Prends aussi mon petit Coeur
Maman Cherie

Cher maman! Je te souhaite
Le jour de la fete
De tout mon Coeur
Beaucoup de Bonheur!
C'est la fete des mamans
C'est la fete du printemps
Il apporte le beau temps
Et nous sommes contents
Maman Cherie!
En ce jour de fete
Je te souhaite de tout mon Coeur
Beaucoup de Bonheur!
Des milliers d'etoiles dans le ciel
Des milliers d'oiseaux dans les arbres
Des milliers de fleurs aux jardins
Des milliers de coquillages sur la plage
Des milliers de poissons dans la mer
Et seulement une mere!

Au zoo.

J'aime beaucoup les animaux
Je vais souvent au zoo
Pour voir l'éléphant
Il est si grand.
Il y a des singes et des giraffes
Des ours et des lions
Ils sont sympathiques et sages
Et ne sont pas affreux.

Les saisons de l'année

Le printemps

Il fait beau
Le ciel est bleu
Vive le printemps
Vive la fete des mamans
Le ciel est bleu

Tout est joyeux
Vive le printemps

L 'été

Le ciel est bleu
Les oiseaux sont joyeux
Le soleil brille
Tout est gentil
Il y a partout des fleurs
De toutes les couleurs
Les arbres sont verts
Et brille la rivière

Ma famille

Nous sommes sept dans notre famille
Nous sommes tous très gentils
Mon papa et ma maman
J ' ai encore des grands-parents
Ma soeur mon frère et moi
Je suis heureux et toi ?

C ' est mon papa
C ' est ma maman
Ce sont ma sœur mon frère
Et voila mes grand-parents
Et ma cousine Claire.
Mon père s ' appelle Anatole

Il travaille comme docteur.
Ma mère s ' appelle Nina
Elle est avocat.
Mon frère aîné est étudiant
Il est déjà grand.
Ma grand-mère ne travaille pas
Elle est en retraite
C est ça.