

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**……………………………………………
 | 3 |
|  1.1. Пояснительная записка …………………………...…………… | 3 |
|  1.1.1.. Цели и задачи программы …………………………………. | 4 |
|  1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы………...  |  4 |
|  1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы……… | 8 |
|  1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы  | 9 |
|  возрастные характеристики………………………………1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** …………………………………
 | 11 |
|  2.1. Образовательная деятельность по коррекции нарушения речи  | 11 |
|  2.2. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ…………….. | 17 |
|  |  |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 |  |
|  3.1.Организационно-методическая документация 3.2.Материально-техническое обеспечение Программы……… | 21 |
|  3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами  обучения и воспитания…………………………………………… | 23 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа учителя - логопеда разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом ООП МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик», «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т.В.Тумановой; «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой.

Данная программа в области «Речевое развитие» предполагает логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Организационные моменты и содержание работы логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утверждены руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ЗРР, ОНР, ФФНР.

**1.1.1 .Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухо- произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения воспитанников с нарушениями речи решаются следующие з**адачи**:

- своевременно выявлять, предупреждать речевые нарушения;

-систематически развивать артикуляционные навыки звукопроизношения и слуховое восприятие;

- развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез звукового состава речи;

- расширять и активизировать словарь;

- развивать связную, грамматически правильно оформленную речь;

- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники, медицинскими учреждениями.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

- при построении коррекционной работы учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту  и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принцип**ы дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* ​принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* ​принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* ​принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* ​деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы возрастные характеристики**

**Речь и общение:** бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью и ниже нормы.

**Особенности развития познавательной сферы:** определяющее значение для развития речевой деятельности имеют 3 первые года жизни, так как появляется лепет. У детей с алалией он отсутствует или крайне бедный, или более поздние сроки его возникновения. Активно развиваются невербальные средства общения (мимика, жесты). У детей с ТНР отмечаются поздние сроки появления первых слов и фраз. При моторной алалии наблюдается низкая речевая активность, при попытке вступления в речевой контакт с ребенком проявляет негативизм, поздно начинает ходить, артикуляционная моторика вялая.

**Ощущения и восприятие**: нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи. Зрительное восприятие дошкольников с речевой патологией отстает в развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированность целостного образа предмета. Наблюдается нарушение опорно-пространственного гнозиса, необходимого для обучения грамоте у детей с органическими поражениями мозга. Динамика развития пространственного восприятия не благоприятная у алаликов. Дети с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса. Нарушение орального и пальцевого стереогноза выражены у детей с тяжелыми нарушениями экспрессивной речи (алалия, дизартрия).

**Внимание:** неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. У детей с ТНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы. Низкий уровень произвольного внимания у детей с ТНР приводит к несформированности структуры деятельности.

**Память:** объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений. У дизартриков парамнезии не отмечены, но у моторных алаликов снижены слуховая память и продуктивность запоминания.

**Мышление и воображение:** по состоянию невербального интеллекта дети с ТНР делятся на: развитие невербального интеллекта которых отличается от нормы, соответствует норме и соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью. Отмечаются нарушения самоорганизации, обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, очень быстро приступают к выполнению задания или, наоборот, с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами.

**Особенности эмоционально-волевой сферы:** пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, наблюдается более низкая работоспособность. Что касается осознания речевого дефекта, степени фиксирования на нем, то в основном применительно к заикающимся детям и лицам с нарушениями голоса исследователи выделяется 3 варианта эмоционального отношения к данному дефекту: безразличие, умеренно-сдержанное, безнадежно-отчаянное; и 3 варианта волевого усилия в борьбе с ним: отсутствие, наличием перерастание в навязчивые действия.

**Особенности деятельности:** Нарушение общей и речевой моторики (дизартрия) вызывает быстрое утомление ребенка в игре. Для алаликов содержание игры долго остается недоступным. У детей с патологией наблюдаются нарушения моторики, что указывает на недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений являющихся организационным моментом любой деятельности.

* + 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

 В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;

- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и  рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

  **Результатом успешной работы по данной программе** можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения:  умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи  и интонацию;

- ребёнок     овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух  гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и  правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;  самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

**1.1.5. Промежуточные результаты освоения программы**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление – работа с детьми логопункта.

**1 направление:**

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**2 направление:**

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

**Цели мониторинга:**

* Выявить детей с нарушениями речи;
* Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных

нарушений.

* Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течение года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

* Фонематическое восприятие
* Артикуляционная моторика
* Звукопроизношение
* Сформированость звуко- слоговой структуры
* Навыки языкового анализа
* Грамматический строй речи
* Навыки словообразования
* Понимание логико-грамматических конструкций
* Связная речь

 ***Используемые методики:***

* «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
* «Альбом по развитию речи детей» Володина С.В.;
* «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В.Кабанова, О.В.Домнина.

 Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

* Сбор анамнестических данных;
* Беседы с родителями;
* Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах;в игре;
* Беседа с детьми;
* Беседа с воспитателями

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту)

 **2. Содержательный раздел**

 **2.1. Образовательная деятельность по коррекции нарушения речи детей**

Учитывая то, что структура нарушения речи у обследованных детей неоднородна (ОНР 2,3уровня Дизартрия, ФФНР Дизартрия, ОНР 2 уровень ЗРР, Дизартрия), на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

* ФФНР Дизартрия;
* ОНР 2,3 уровня Дизартрия;
* ЗРР.

 При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗРР, заикание), логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта. Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

 Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик», то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения индивидуальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия, которые проводятся не менее 2 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий, 2 раза в неделю - старшая- 25 мин., подготовительная- -30 минут в день, согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. в условиях логопункта. Подгрупповые занятия проводятся в подготовительной группе, длительность занятий 30 минут.

Срок реализации программы 2 года для ФФНР, 2года для ОНР, 3 года ЗРР выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

***Индивидуальные –*** основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

* развитие артикуляционного праксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;
* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

***Подгрупповые*** – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных  позициях чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

 Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия с детьми старшей и подготовительной группы. В подготовительной группе проводятся подгрупповые занятия по подготовке детей к обучению грамоте.

**2.2. Содержание коррекционной работы**

 Так как на логопедический пункт зачисляются дети с ТНР, имеющие различные нарушения речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, задержка речевого развития) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетико-фонетическое недоразвитие речи | -развитие фонематического восприятия;-совершенствование слоговой структуры слова;-коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи |  -пополнение словаря;-совершенствование грамматического строя речи;-совершенствование связной речи;-развитие фонематического восприятия;-совершенствование слоговой структуры слов;-коррекция звукопроизношения |
| Задержка речевого развития | -развитие фонематического восприятия;-совершенствование слоговой структуры слова;-коррекция звукопроизношения. |

**Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:**

1. Подготовительный- 4 -12 занятий;

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

(Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

* для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
* для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
* для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
* для [Р], [Р’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
* для [Л],[Л’]: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
* развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы - имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим)ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

* Свистящие [С] [З] [Ц] [С’] [З’]
* Шипящий [Ш]
* Соноры[Л][Л’]
* Шипящий [Ж]
* Соноры[Р][Р’]
* Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука,показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

1. Автоматизация поставленных звуков:
* изолированного произношения;
* в слогах;
* в словах;
* в словосочетаниях;
* в предложениях;
* в тексте.

3.)Дифференциация:

* изолированных звуков;
* в слогах;
* в словах;
* в словосочетаниях;
* в предложениях;
* в тексте.
1. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитие речи и общем недоразвитие речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

**В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:**

1. Развитие слухового восприятия, внимания(осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно

с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

1. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

 На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

* упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай,чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай,что звучит», «Где позвонили»;
* воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

* упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и

вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

* упражнения на дифференциацию звуков, близких по

артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

 Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

* последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
* последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
* обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
* составление условно-графических схем «Телеграфист».

При **общем недоразвитие речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

* номинальный словарь;
* предикативный словарь;
* словарь признаков;
* числительные и местоимения;
* навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

* словоизменение;
* согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

* пересказ;
* рассказ по серии сюжетных картин;
* рассказ по сюжетной картине.

 При **задержке речевого развития** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

* логопедический массаж;
* игровые упражнения, направленные на развитие лицевых мышц, подвижности языка, слухового аппарата;
* песенки, звукоподражания, сказкотерапия, скороговорки;
* артикуляционная гимнастика для лица;
* упражнения для мелкой моторики рук.

**Комплексно-тематическое планирование**

**Старшая и подготовительная группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема, содержание**Формирование и расширение представлений | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **Сентябрь** |
| 1 неделя | **Азбука безопасности**- День знаний.- Безопасность на дорогах.- Один дома.- Огонь-друг, огонь-враг!-Опасные предметы. | **Безопасный маршрут****Викторина**«Азбука безопасности». |
| 2 неделя | **Сад и огород**- Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи).- Осенние запасы.- Осенний урожай (что растет на даче).-Осень в поле, хлеб всему голова.-Сельскохозяйственные работы и профессии. | **Выставка работ из природного материала**«Осенние фантазии». |
| 3 неделя | **Осень в лесу**-Грибы.-Ягоды, орехи.- Лекарственные растения.- Кладовая кузнецкого леса.**рег.к.**-Дикие животные. | **Красная книга****Коллаж**«На лесной опушке». |
| 4 неделя | **Мой любимый детский сад****­**- Я и мои друзья.- Правила поведения в детском саду.- Профессии сотрудников детского сада.- День экскурсий по детскому саду.- День дошкольного работника**.** | **Акция**«Поздравление для воспитателя!». |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | **Краски осени**- Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления.- Деревья, кустарники (в том числе родного края) **рег.к.**- Осенняя одежда и обувь людей.- Осень в произведениях художников.- Осень в произведениях поэтов и писателей. | **Литературная гостиная**«Осенняя пора».**Праздник** «Осень». |
| 2 неделя | **Птицы**- Домашние птицы и их детеныши.-Перелетные птицы, среда обитания.- Зимующие птицы, среда обитания.-Пернатые друзья - польза и вред.- Птицы, которые не летают. | **Макет**«Птичий двор».**Изготовление масок**«Птичий базар». |
| 3 неделя | **Мой дом, моя семья**- Мебель.-Посуда.- Бытовая техника.- Дом, в котором я живу.- Уважительное, заботливое отношение к близким, родственные отношения членов семьи, семейные традиции. | **Конкурс творческих****работ**«Дом моей мечты». |
| 4 неделя | **Путешествия по городам России, мой город**- Великие города России.- Калтан и его история. **рег. к.**- Достопримечательности города.- Знаменитые люди Калтана.- Предприятия города (профессии, почетные работники). | **Альбом**«Мой Калтан!».**Фотоколлаж**«Достопримеча-тельности города!». |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | **Моя страна.**- Символика: герб, гимн, флаг России.- Москва-столица России.-Великие люди России.- Народы России.- Государственные праздники, День народного единства. | **Познавательный досуг**«Россия – моя страна». |
| 2 неделя | **Транспорт**- История и виды транспорта.- Наземный транспорт, профессии.- Воздушный транспорт, профессии.- Водный транспорт, профессии.- Специальный транспорт, профессии. | **КВН**«Едем, плывем, летим». |
| 3 неделя | **Великие открытия и изобретения человека**-Изобретение колеса.- Письменность и ее значение в истории человечества( откуда появилась бумага).- Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон.-Телевидение - замечательное изобретение человека.- Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь. | **Энциклопедия****в картинках**«Изобретения человечества».**Творческое конструирование.** |
| 4 неделя | **Ледниковый период**- Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня)- Облик Земли в эпоху динозавров.- Изменения климата, великое оледенение.- Почему вымерли динозавры? | **Макет**«Мир динозавров». |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | **Морозные деньки**- Сезонные изменения, погодные явления.- Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период.- Зимовье зверей и птиц.- Деревья зимой.-Зимние виды спорта. | **Экологическая акция**«Помоги птицам». |
| 2 неделя | **Жизнь севера и Антарктиды**- Климат севера и природные явления.- Народы севера, культура и традиции.- Растительный мир севера.- Животные севера.- Богатство и ископаемые севера. | **Макет**«Северный полюс». |
| 3 неделя | **Новый год**- Календарь.-Часы.- Традиции празднования нового года в России и других странах мира.- Новогодняя ель (откуда появилась традиция).- В гости Деду морозу (великий Устюг). | **Выставка** «Новогодняя игрушка». |
| 4 неделя | **Мастерская Деда мороза**- Праздничное оформление.- Подарки и пожелания на Новый год. (2дня).- Письмо Деду мороза.- Новогодний карнавал. | **Праздник**«Новый год!». |
| **Январь** |
| 1 неделя | **Новогодние каникулы!** |  |
| 2 неделя | **Культура и традиции русского народа**-Рождественские обряды, коляда.-Народные промыслы.-Народные игрушки.- Зимние забавы.- Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства. | **Фольклорный праздник**«Коляда». |
| 3 неделя | **Правила этикета**-Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета).- Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.).- Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами).- Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.).- Идем в гости, встречаем гостей у себя. | **День****Вежливости**«Соблюдаем этикет!». |
| 4 неделя | **День рождение Кузбассарег.к**- Символика Кемеровской области.- Природа Кузбасса.- Животный и растительный мир.- Чудеса родного края (7 чудес Кузбасса).- Города и известные люди Кузбасса. | **Викторина**«Я знаю свой край!». |
| **Февраль** |
| 1 неделя | **В мире профессий**- Как появились и какие бывают профессии? (2дня)- Необычные профессии.- Профессии в моей семье.-Кем быть и как выбрать профессию? | **Выставка****сочинений, творческих работ** «Когда я вырасту, я буду..». |
| 2 неделя | **Библиотеки и книги**- Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова.- Роль книги в жизни человека.- Где живут книги, профессия библиотекарь.- Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д.).-Современные книги (электронные и аудиокниги). | **Экскурсия в библиотеку.****Фестиваль**«Книжкина неделя». |
| 3 неделя | **Древние времена**- Эпоха древнего мира первобытных людей.- Жилище древнего человека (история появления).- Письменность, наскальные рисунки.- Древние профессии, орудия труда.- Древний транспорт. | **Карта**«Река времени». |
| 4 неделя | **Наша армия**- Защитники земли русской.- Воины, которые охраняют нашу Родину.-Военная техника (подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.).- Мой брат, папа, дедушка.- День защитника Отечества. | **Спортивный праздник**коДню защитника Отечества**.** |
| **Март** |
| 1 неделя | **Международный женский день**- Великие женщины России (2дня).- Образ женщины в произведениях искусства.- Поздравления и подарки для любимых (2дня). | **Праздник****бабушек и мам.** |
| 2 неделя | **Жизнь морей и океанов**- Аквариумные рыбки.- Рыбы в реках и озерах.- Морские жители.- Всемирный день воды. - Охрана водоемов.-Морские профессии. | **Макет/Альбом**«Жизнь моря». |
| 3 неделя | **Весна красна**- Сезонные изменения, приметы.- Перелетные птицы, в том числе Кузбасса. **рег.к.**- Природные явления: ледоход, половодье (безопасность).- Весенние хлопоты.- Весна в искусстве. | **Литературный досуг**«Идет весна, шагает». |
| 4 неделя | **В мире музыки и театра**- Что такое театр, театральные профессии.- Правила поведения в театре.- Виды и жанры театрального искусства. (2дня)- Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры). | **Театрализованное представление**для малышей. |
| **Апрель** |
| 1 неделя | **В здоровом теле, здоровый дух**- Тело человека (органы, строение).-Чистота-залог здоровья (личная гигиена).- Полезные и вредные продукты.- Физкультура и спорт в жизни человека.- Всемирный день здоровья. | **Праздник**«День здоровья». |
| 2 неделя | **Загадки космоса**-Солнечная система, планеты.- Космические ракеты, корабли, спутники.- Первый космонавт Ю.Гагарин- Белка и Стрелка в космосе.-День космонавтики. | **Игра-квест**«Космические приключения».Выставка«Тайны третьей планеты». |
| 3 неделя | **Моя планета.**- Глобус, карта.- Материки и океаны. (2дня)- День земли.- Я житель голубой планеты (охрана окружающей среды). | **Экологическийколлаж**«Моя планета». |
| 4 неделя | **Никто не забыт, ничто не забыто**- С чего начинается Родина (познавательный час).-Дни истории.- Города-герои.- Герои ВОВ.- Памятники героям Великой Отечественной войны. | **Акция**«Поздравительная открытка ветерану!». |
| **Май** |
| 1 неделя | **День Победы**- Символы ВОВ (георгиевская лента).- Наши ветераны. **рег.к.** | **Акция**«Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата». |
| 2 неделя | **Жаркие страны**- Особенности погоды и климата жарких стран.-Пустыня.- Природа джунглей.- Животные и птицы юга.- Жизнь людей в жарких странах, племена и народности. | **Макет**«Жизнь юга». |
| 3 неделя | **Скоро лето!**- Изменения в природе.влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей.- Насекомые.- Цветы родного края. **рег.к**- Комнатные цветы.- Лето в произведениях поэтов и писателей. | **Коллаж**«Мир похож на цветной луг!». |
| 4 неделя | **Летние игры**- Игры с песком и водой (экспериментирование).- Летние виды спорта.- Безопасность в летний период.-Дружат дети на планете.-Игры народов мира. | **Праздник**«Международный день защиты детей». |

**Комплексно - тематическое планирование по обучению грамоте в подготовительной группе 2017-2018 уч. г.**

1 занятие в неделю

Методическая литература:

1. С.В. Байкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет».

2. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий второй год обучения».

3.Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»

4. Н.В. Нищева Н.В.»Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Навыки звукового анализа и синтеза** | **Тематическая неделя**  | **Часы** |
| **Сентябрь 1-я неделя** | Знакомство с понятиями «Звук и буква» | Азбука безопасности1.*Пальчиковая гимнастика* «Транспорт».3.с.81.*2 .Дидактическая игра* «Закончи предложение».3.80. | **1** |
| **Сентябрь****2-я неделя** | Понятие «Слово, предложение» | Сад и огород1.*Пальчиковая гимнастика* «Апельсин».5.с.431.*2 .Дидактическая игра* «Узнай по описанию». 2.с.32 | **1** |
| **Сентябрь****3-я неделя** | Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звуки «А», «У». Условное обозначение фишкой красного цвета. Определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). | Осень в лесу1.*Пальчиковая гимнастика* «Грибы».3.с.25.*2 .Дидактическая игра* «Что приготовим?».*3.с.21.* | **1** |
| **Сентябрь****4-я неделя** | Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Печатание букв «А», «У». | Мой любимый детский сад1.*Пальчиковая гимнастика* «Ты и я, ты и я…».1. с.8.*2 .Дидактическая игра* *«Составь рассказ «Детский сад»». 1.1с.9.* | **1** |
| **Октябрь 1-я неделя** | **Звук и буква «О».** Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОУ, ОАУ, УАО, чтение этих сочетаний. | Краски осени1.*Пальчиковая гимнастика* «Осень в гости к нам пришла».5.с.87.*2.Дидактическая игра* «За что мы любим осень»,1. с.21. | 1 |
| **Октябрь****2-я неделя** | **Звук и буква «И».** Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОИ, ОИУ, ИАУ, чтение этих сочетаний. | Птицы1.*Пальчиковая гимнастика* «Птичек стая».3.с.23.*2.Дидактическая игра* «Сосчитай до 5».1.с.60. | 1 |
| **Октябрь****3-я неделя** | **Понятия «согласный звук, твердый и мягкий»». Звуки М-Мь и буква «М».** Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных и прямых слогов типа АМ-МА, ИМ-МИ чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «М» | **Мой дом, моя семья**1.*Пальчиковая гимнастика* «Много мебели в квартире». 5, с. 118.*2.Дидактическая игра.* | **1** |
| **Октябрь****4-я неделя** | **Звук и П-Пь и буква «П».** Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратного слога типа АП, ОП, УП, ИП. Чтение этих слогов. | Путешествия по городам России, мой город1.*Пальчиковая гимнастика* «Мы по городу шагаем».3.с.61.*2.Дидактическая игра* «Скажи наоборот».3,с.63. | 1 |
| **Ноябрь 1-я неделя** | **Звуки Т-Ть и буква «Т».** Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Различение твердости и мягкости звука на слух. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных слогов типа АТ, ОТ, УТ, ИТ. Чтение этих слогов. | Моя страна1.*Пальчиковая гимнастика* «Мы по городу шагаем».3.с.61.*2.Дидактическая игра* «Распутай предложение».3.с.60. | 1 |
| **Ноябрь****2-я неделя** | **Звуки «К», «Кь», буква «К».** Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АК, КА. Чтение слогов АК, КА и односложных слов типа КОТ, КОМ. Выкладывание схемы слов. | Транспорт1.*Пальчиковая гимнастика* «Шофер» .5, с .148.*2.Дидактическая игра* «Расскажи, на чем плавают, летают, ездят».1, с.117. | 1 |
| **Ноябрь****3-я неделя** | **Звуки «Х», «Хь», буква «Х».** Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АХ, ХА. Чтение слогов и односложных слов типа МОХ, ХАН, ПУХ. Выкладывание схемы слов. | Великие открытия и изобретения человека1.*Пальчиковая гимнастика*.*2.Дидактическая игра* «Скажи наоборот».1,.с 203. | 1 |
| **Ноябрь** **4-я неделя** | **Звуки «С», «Сь», буква «С».** Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов МОСТ, НАСТ. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений. Подбор предложений к схеме. | Ледниковый период1.*Пальчиковая гимнастика* «Здесь всюду холод».1.с.143.*2.Дидактическая игра* «Один - много». 1.с.141. | 1 |
| **Декабрь**1. **я неделя**
 | Звуки «З», «Зь», буква «З». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ЗОНТ-ЗОНТИК. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов. | Морозные деньки1.*Пальчиковая гимнастика* «Мы во двор пошли гулять» . 5, с. 123.*2.Дидактическая игра* «Подбери действие».1, с.67. | 1 |
| **Декабрь**1. **я неделя**
 | Звук и буква «Н». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных и прямых слогов типа АН-НА, ИН-НИ чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «Н». | **Жизнь севера и Антарктиды**1.*Пальчиковая гимнастика* «На Севере...».3,с.23.*2.Дидактическая игра* «Подбери слово»3,с.54. | 1 |
| **Декабрь****3-я****неделя** | Звук и буква «Ы». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОЫУ, ИАУЫ, чтение этих сочетаний. | Новый год1.*Пальчиковая гимнастика* «На елке». 5, с.297.*2.Дидактическая игра* «Назови, какие бывают елочные игрушки». | 1 |
| **Декабрь****4-я неделя** | Звуки «Б», «Бь», буква «Б». Характеристика звуков. различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схема слов БО-КА, БАН-КА, БА-НАН. Выкладывание слов из букв. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю. | Мастерская Деда мороза1.*Пальчиковая гимнастика* «На елке». 5, с.297.*2.Дидактическая игра* «Я начну, а ты продолжи». Составление рассказа-описа­ния(4-5 предложений) по теме (по вопросам). | 1 |
| **Январь 2-я неделя** | Звуки «Л», «Ль», буква «Л». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета.Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА. МАЛИНА. Письмо печатными буквами под диктовку. Работа с деформированной фразой.  | Культура и традиции русского народа1.*Пальчиковая гимнастика*«Игрушки».4,с.293.*2.Дидактическая игра* «Назови ласково». | 1 |
| **Январь** **3-я неделя** | Звуки «Л», «Ль», буква «Л». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета.Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА. МАЛИНА. Письмо печатными буквами под диктовку. Работа с деформированной фразой. | Правила этикета1.*Пальчиковая гимнастика.* *2.Дидактическая игра.* | 1 |
| **Январь 4-я неделя** | Звук «Ш», буква «Ш». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ШАП-КА, КА-МЫШ, выкладывание схем слов и предложений. | День рождение Кузбасса 1.*Пальчиковая гимнастика* «Мы по городу шагаем».2,с.43.*2.Дидактическая игра* «Сосчитай до 5». | 1 |
| **Февраль 1-я****неделя** | Звуки «В», «Вь», буква «В». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов И-ВА, ВА-ТА, ВО-ДА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов. Простое предложение (сущ. и глаг.), составление схем. | В мире профессий1.*Пальчиковая гимнастика* «Ну-ка, братцы...». 4,с.236.*2.Дидактическая игра* «Чьи вещи?». | 1 |
| **Февраль 2-я****неделя** | Звуки «Ф», «Фь», буква «Ф». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов КОФ-ТА, МУФ-ТА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов по букварю. Знакомство с простым предложением (сущ. и глаг.), схемой предложения. | Библиотеки и книги1.*Пальчиковая гимнастика.* *2.Дидактическая игра.*  | 1 |
| **Февраль 3-я****неделя** | Звуки «Д», «Дь», буква «Д». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов ДОМ-ДОМА; Подбор картинок к словам О-ДИН, ОД-НА, ОД-НО, ОД-НИ. | Древние времена1.*Пальчиковая гимнастика*.*2.Дидактическая игра.* | 1 |
| **Февраль 4-я****неделя** | Звуки «Г», «Гь», буква «Г». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Схемы слов ГА-МАК, ТУ-МАН. Составление предложений с этими словами. Выкладывание слов из букв. Чтение слогов и слов. | Наша армия1.*Пальчиковая гимнастика* «Бойцы-молодцы». 4, с.4*2.Дидактическая игра* «Один - много». 1 с.123 | 1 |
| **Март 1-я неделя** | Звуки «Р», «Рь», буква «Р». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета.Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов РИС, РИММА, РОМА, РАДУГА, РУБАХА. Преобразование составленных слов. | Международный женский день1.*Пальчиковая гимнастика* «Бабушка».5, с.95.*2.Дидактическая игра* «Назови, какая».2, с.85. | 1 |
| **Март 2-я****неделя** | Звук «Й», буква «Й». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета.Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, САРАЙ выкладывание схем слов. Нахождение в предложении предлога и слов с определенным звуком | **Жизнь морей и океанов** 1.*Пальчиковая гимнастика* « Налим».4, с.67.*2.Дидактическая игра* «Считай дальше».1, с.173. | 1 |
| **Март** **3-я неделя** | Звук «Э», буква «Э». Характеристика звука, условное обозначение фишкой красного цвета. Определение позиции звука в словах. Выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку.Ударение. Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в словах типа ЭМУ, ЭДИК, ЭММА.  | Весна красна1.*Пальчиковая гимнастика* «Подснежник» .5. с. 107.*2.Дидактическая игра.*  | 1 |
| **Март 4-я неделя** | Буква «Е». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласной «Е» в конце и середине слов. Слухо-произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение. | В мире музыки и театра1.*Пальчиковая гимнастика*.*2.Дидактическая игра.*  | 1 |
| **Апрель** **1-я неделя** | Буквы «Ь». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью «Ь» в конце и середине слов. Слухо- произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений.  | В здоровом теле, здоровый дух1.*Пальчиковая гимнастика* «Этот пальчик».2,с.23.*2.Дидактическая игра* «Что делаем».2, с.102. | 1 |
| **Апрель****2-я неделя** | Буква «Я». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласно1 «Я» в конце и середине слов. Слухо- произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений.  | Загадки космоса1.*Пальчиковая гимнастика* «Вокруг земли.».2,с.98.*2.Дидактическая игра* «Сосчитай до 5». | 1 |
| **Апрель****3-я неделя** | Буква «Ё». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласной «Ё», в конце и середине слов. Слухо- произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение. | **Моя планета**1.*Пальчиковая гимнастика* «Вокруг земли.».2,с.98.*2.Дидактическая игра* «Сосчитай до 5. | 1 |
| **Апрель** **4-я неделя** | Буква «Ю». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласной «Ю» в конце и середине слов. Слухо- произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение. | Никто не забыт, ничто не забыто1.*Пальчиковая гимнастика* «Сигнальщики».2,с.56.*2.Дидактическая игра* «Скажи наоборот». | 1 |
| **Май** **1-я неделя** | Звуки «Ц», буква «Ц». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов ЦАП-ЦЫП-ЦЫПА. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов. Составление предложение с заданным словом. | **День Победы** 1.*Пальчиковая гимнастика*«Сигнальщики».2,с.56.*2.Дидактическая игра* «Скажи наоборот». | 1 |
| **Май** **2-я неделя** | Звук «Щ», буква «Щ». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета.Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ выкладывание схем слов. Преобразование слов щука-щуки. Знакомство с правилом правописания слогов «ЩА», «ЩУ».  | Жаркие страны1.*Пальчиковая гимнастика* «Черепашка»2,с.76*2.Дидактическая игра* «Назови, какая?» | 1 |
| **Май** **3-я неделя** | Звук «Ч», буква «Ч». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета.Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЧАН, ЧУДО, ЧАСЫ, УДАЧА выкладывание схем слов и предложений. Знакомство с правилом правописания слогов «ЧА», «ЧУ» | Скоро лето1.*Пальчиковая гимнастика* «Пчела».4,с.166*2.Дидактическая игра* «О чем я говорю»3,с.5 | 1 |
| **Май 4-я неделя** | Буквы «Ъ». Способы обозначения твердости согласных звуков на письме с помощью «Ъ» в середине слов. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений.  | **Летние игры** 1.*Пальчиковая гимнастика* «Пчела».4,с.166*2.Дидактическая игра* «Будь внимателен»3,с.104 | 1 |

 **2.2. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ**

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Психолог:

* психодиагностика;
* выявление компенсаторных возможностей;
* тренинговые упражнения.

Логопед:

* диагностика, постановка и автоматизация звуков;
* развитие фонематического слуха;
* расширение словаря;
* развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

* элементы логоритмики;
* постановка диафрагмально-речевого дыхания;
* развитие координации движений;
* музыкотерапия.

Воспитатель :

* расширение словаря;
* развитие связной речи;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие фонематического слуха.

Родители:

* выполнение рекомендаций всех специалистов;
* закрепление навыков и расширение знаний.

**План взаимодействия c родителями на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | 1. Сбор анамнестических данных
2. Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослее»
3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.
4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
5. Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям.
6. Направление нуждающихся детей к специалистам (ортодонт, невролог, психолог).
 |
| **октябрь** | 1. Совместное с родителями мероприятие «День рождения группы».
2. Консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ.
3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
4. Оформление стенда для родителей («Советы родителям леворуких детей»).
5. Совместное с родителями изготовление пособия «Дорожка гласных»
 |
| **ноябрь** | 1. Подготовка и проведение праздника «День матери».
2. Консультирование родителей по обучению чтению.
3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
4. Ознакомление родителей с динамикой развития речи.

Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики «Пальцеходы» |
| **декабрь** | 1. Подготовка и проведение конкурса «Лучшая новогодняя сказка».
2. Согласование с родителями требования к речи детей.
3. Совместная с родителями подготовка к новогоднему утреннику.
4. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.
 |
| **январь** | 1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
2. Проведение родительского собрания «Правильная речь – успешное обучение в школе» с показом фрагмента занятия.
3. Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики «Коврик - травка».

Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей  |
| **февраль** | 1. Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой.
2. Подготовка консультации для родителей по теме «Систематический контроль за поставленными звуками.
 |
| **март** | 1. Ознакомление родителей с результатами обследования воспитанников детского сада.
2. Проведение индивидуальных консульта-ций, направление нуждающихся к специ-алистам.
3. Совместная с родителями подготовка и проведение праздника «Мамочка милая».
4. Выступления на родительских собраниях
 |
| **апрель** | 1. Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской медико-пихолого-педагоги-ческой комиссии.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Подготовка детей к выпускной городской комиссии.
 |
| **май** | 1. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи.
2. Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад».Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению».
 |

1. **Организационный раздел**
	1. **Организационно – методическая документация**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учѐта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ. В организационно-методическую документацию учителя- логопеда входят:

1. Годовой план коррекционно- логопедической работы.
2. Ежедневные планы коррекционной работы.
3. Журнал учета посещаемости.
4. Комплексно- тематическое планирование по обучению грамоте в подготовительной группе.
5. План взаимодействия с родителями.
6. Журнал текущих консультаций.
7. Речевые карты.
8. Циклограмма индивидуальной коррекционной работы.
9. Отчет учителя- логопеда о проделанной работе по итогам года.
	1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми организуется учителем – логопедом в специально оборудованном кабинете, расположенном на втором этаже МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик». Для успешной реализации программы в логопедическом кабинете предусмотрены следующие условия:

**Оборудование логопедического кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| Зеркало с лампой дополнительного освещения. | **1** |
| Стульчики для занятий у зеркала. | **4** |
| Зеркала для индивидуальной работы | **6** |
| Комплект зондов для постановки звуков | **6** |
| Соски | Индивд. |
| Вата, ватные палочки | одноразовые |
| Марлевые салфетки, спирт | одноразовые |
| Шпатели | одноразовые |
| Магнитный мольберт | **1** |
| Письменный стол для работы учителя-логопеда | **1** |
| столы для занятий с детьми | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Материальные средства обучения** |
| **Центр речевого развития** | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической систем речи.Артикуляционные профили, настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков, домино, лото, кубики.  |
| Центр сенсорного развития  | Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями- горохом, фасолью, камешками и т.п.).Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. |
| Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда | Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.Кубики с картинками по изучаемым темам.Игра «Составь из частей»Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.Массажные мячики разных цветов и размеров.Яркие прищепки и игрушки из них.Игрушки-шнуровки.Игрушки-застежки. Средняя мозаика. Малые мячи разных цветов. Игрушка «Лицемер». Игрушки-шнуровки.Игрушки-застежки.Кубики с картинками.Мячики Су-Джок. Доска Сегена. |
| **Центр обучение грамоте** | Материал для звуко- буквенного анализа, слоговые домики, кассы букв и слогов, слоговая копилка, демонстрационный материал. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор- составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год издания**  |
| **1** |  **2** | **3** | **4** |
| Астафьева Е.О. | «Играем, пишем, читаем» (методическое пособие) | С.-п.: «Детство- пресс» | 2003г. |
| Астафьева Е.О. | «Играем, пишем, читаем»Рабочие тетради 1, 2 частьФГОС | С.-п.: «Детство- пресс» | 2015 г. |
| Агранович З.Е. | «Сборник домашних заданий в помощь логопедам для преодоления грамматического недоразвития речи у дош-в с ОНР» | С.-п.: «Детство- пресс» | 2003г. |
| Агранович З.Е. | «Сборник домашних заданий в помощь логопедам для преодоления ФФНР» | С.-п.: «Детство- пресс» | 2003г. |
| Архипова Е.Ф | «Логопедический массаж при дизартрии». | М.:«Астрель»  | 2007г. |
| Архипова Е.Ф | **«**Стертая дизартрия у детей» | М.:«Астрель»  | 2008 г. |
| Архипова Е.Ф | «Коррекционно­-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии». | М.:«Астрель»  | 2010 г. |
| Аксанова Т.Ю. | «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работе с дош-ми с ОНР» | С.-п.: «Детство- пресс» | 2009 г. |
| Бочкарева О.Н. | «Логопедия», подготовительная группа, (разработки занятий) | Волгоград: « Корифей» | 2009 г. |
| Бойкова О.В. | «Занятия с логопедом» | С.-п.: КАРО | 2010 г. |
|  | «Большая книга для самых маленьких» | М:Росмэн | 2005г |
| Волкова Л.С., Селиверстова В.И. | 1и 2 часть | «Владос» | 1997г. |
| Володина С.В | «Альбом по развитию речи» | М:Росмэн | 2009г. |
| Визель Т.Г. | Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста | М.:«Астрель»  | 2009г. |
| Ванюхина Г. |  «Речецветик» | Смоленск: «Русич»- | 1996 |
| Громова О.Е. | Методика формирования начального детского лексикона» | М.: «Сфера» | 2003г. |
| Датешидзе Т.П. | «Букварь логопеда». | С.-п.: КАРО | 2005г. |
| Зикеев А.Г. | « Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений» | М.:«Академия» | 2002г. |
| Колесникова Е.В. | Развитие звукобуквенного анализа у детей 3-4 лет». | М.: «Ювента» | 2001 г. |
| Колесникова Е.В. | «Развитие фонем-го слуха у детей 4-5 лет». | М.: «Гном Д» | 2001г. |
| Колесникова Е.В. | «Логопедические игры» | М.: «Гном Д» | 2006 г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Фронтальные логопедические занятие в подготовительной группе 2 период». | М.: « Гном- Айрис»-! | 1998г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Фронтальные логопедические занятие в подготовительной группе 3 период». | М.: « Гном- Айрис»-! | 1998г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | Парные согласные: Б-П, Д-Т, В-Ф. | М.: « Гном- Айрис»-! | 2006 г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей». | «Гном и Д» | 2009г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей». | «Гном и Д» | 2009г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Автоматизация свистящих звуков С,З,Ц» | «Гном и Д» | 2009г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж,Ч,Щ» | «Гном и Д» | 2009г. |
| Краузе Е. | «Логопедия» | С-П.: «Корона-Век» | 2009г. |
| Краузе Е. | «Практическая логопедия». | С-П.: «Корона-Век» | 2008 г. |
| Крупенчук О.И. | «Пальчиковые игры» | С-П.: «Литера» | 2005г. |
| Крупенчук О.И. | «Научите меня говорить правильно». | С-П.: «Литера» | 2005г. |
| Крупенчук О.И. | «Стихи для развития речи детей» | С-П.: «Литера» | 2005г. |
| Крупенчук О.И. | «Тренируем пальчики развиванм речь» подготовительная группа | С-П.: «Литера» | 2013 г. |
| Крупенчук О.И. | «Готовим руку к письму» | С-П.: «Литера» | 2005г. |
| Крупенчук О.И. | «Игры с мячом» | С-П.: «Литера» | 2007 г. |
| Косинова Е.М. | «Уроки логопеда». | М.: «Эксмо» | 2008г. |
| Леонова С.В | «Психолого-­педагогическая характеристика заикания у дошкольников» | М.:. « Владос» | 2004г |
| Ломбина Т.Н.,Лукша В.Г. | «Рюкзачок с загадками» | Ростов-наДону:«Феникс» | 2007г. |
| Лопухина И.С. | «Логопедия». «Речь, ритм, движение». | С-П:«Корона-Век»  | 2008г. |
| Лопухина И.С. | «Логопедия». «Звуки, буквы и слова» | С-П:«Корона-Век»  | 2008г. |
| Лема Б. | «Изучаем часы». | Минск | 2006 |
| Лиманская О.Н. | «Конспекты логопедических занятий» первый год обучения | М:ТЦ Сфера | 2009г. |
| Лиманская О.Н. | «Конспекты логопедических занятий» второй год обучения | М:ТЦ Сфера | 2009г. |
| Мухина А.Я. | «Речедвигательная ритмика». | М.: ACT:АСТРЕЛЪ | 2009г. |
| Мазанова Е.В. | «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» | М.: Издательство ГНОМ и Д | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/сада для детей с ОНР» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Система коррекционной работы» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/сада для детей с ОНР» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Развивающие сказки» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Картотека предметных картинок» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Пожиленко Е.А. | «Волшебный мир звуков и слов». | М.:«Владос» | 2002г. |
| Подрезова Т.И. | «Материал к занятиям по развитию речи»:домашние животные и птицы» | М.: «Айрис-Пресс» | 2002г. |
| Подрезова Т.И. | «Материал к занятиям по развитию речи»:лес, ягоды, грибы. | М.: «Айрис-Пресс» | 2002г. |
| Подрезова Т.И. | «Материал к занятиям по развитию речи»: одежда, посуда, продукты питания | М.: «Айрис-Пресс» | 2002 г. |
| Подрезова И.А. | «Школа умелого карандаша» | «Гном и Д» | 2009 г. |
| Полякова М. А. | «Самоучитель по логопедии» | М.: «Айрис-Пресс» | 2009 г. |
| Пятница Т.В. | «1500 загадок от логопеда в подарок» | М.: «Аварсзв» | 2008 г. |
| Пятница Т.В. | «Загадки, рифмовки, скороговорки» | Ростов-на-Дону «Феникс»  | 2011г. |
| Степанова О. А. | «Организация логопедической работы в ДОУ» | М.: «Сфера»  | 2009г. |
| Степанова О. А. | «Справочник логопеда ДОУ» | М.: «Сфера»  | 2009г. |
| Смирнова JI.H. | «Логопедия в детском саду» 4- 5лет» | М.: « Мозаика - Синтез». | 2003г. |
| Смирнова JI.H. | «Логопедия в детском саду» 5-6 лет» | М.:« Мозаика - Синтез». | 2003г. |
| Смирнова JI.H. | «Логопедия в детском саду» 6-7 лет» | М.:« Мозаика - Синтез». | 2003г. |
| Скворцова И.В. | «100 логопедических игр» | М.: «Олимпа» | 2005 |
| Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. | «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» | М:Просвещение | 2009 г. |

 **Приложение**

**Годовой план коррекционно - логопедической работы**

**Задачи логопедической работы:**

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:

- формирование правильного звукопроизношения;

- обогащение и развитие словаря;

- развитие грамматического строя речи;

- формирование связной речи детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Направление работы** | **Сроки проведения** |
|  | Диагностическое направление работы |  |
|  | 1. Сбор анамнестических данных. Изучение медицинских карт. Обсуждение результатов диагностики совместно с узкими специалистами, педагогом-психологом, воспитателями и медицинским работником.
2. Углубленное обследование речи детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.
3. Промежуточная диагностика развития детей и освоение детьми программы коррекционно-развивающей работы. Обсуждение с педагогом-психологом динамики развития психических процессов у детей.
4. Итоговая диагностика речи с целью определения результатов в логопедической коррекции.
5. Заполнение карт преемственности со школой выпускникам ДОУ.
 | СентябрьСентябрьЯнварьМайМай |
| **II.** | **Коррекционная работа** |  |
|  | Проведение непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в групповой форме. Индивидуальная работа по коррекции речевых процессов согласно циклограмме1. Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Постановка, автоматизация и дифференциация искаженных (недостающих) звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.1. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Работа над слоговой структурой слова.
2. Подготовка к обучению грамоте.
3. Речевое развитие. Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя. Развитие просодической стороны языка. Развитие связной речи и речевого общения, совершенствование мелкой моторики.
 | Сентябрь-май |
| **III.** | **Консультативное направление работы** |  |
|  | *Консультативная деятельность с педагогами:*Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.Участие в тематических семинарах-практикумах для педагогов. Консультирование педагогов по наполнению речевых уголков групп.*Консультативная деятельность с родителями:*1. Выступление на родительских собраниях:

Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы.Консультация - практикум для родителей «К чтению через игры со звуками».Динамика речевого продвижения каждого ребенкаИтоги коррекционно-развивающей работы за учебный год.1. Консультирование родителей в групповом уголке на темы: «Причины речевых нарушений», «Зачем логопед задает домашние задания?» Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений, «С чего начать коррекцию звукопроизношения».
 | СентябрьДекабрьМартВ течение годаСентябрьНоябрьФевральМай |
| **IV.** | **Организационно- методическое направление работы** |  |
|  | 1. Участие в методических объединениях данного учреждения, педсоветах.
2. Участие в заседаниях ПМПк ДОУ.
3. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки логопедических игр.
4. Подборка актуального материала для составления консультаций педагогам ДОУ.
5. Насыщение развивающей среды в соответствии с ФГОС.
6. Ведение документации.
7. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
8. Посещение городских методических объединений с целью обмена опытом.
 | В течение года |

**Циклограмма индивидуальной коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Понедельник | Время | Вторник | Время | Среда | Время | Четверг | Время | Пятница |  |
| 8.00 | Митянин Семен | 8.00 | Вишнякова Вика | 8.00 | Сержантов Глеб | 15.00 | Митянин Семен | 15.00 | Незадорина Ирина |
| 8.20 | Лошак Рома | 8.30 | Градова Лера | 8.30 | Рыкаева Дарья | 15.30 | Вишнякова Вика | 15.25 | Ледяева Вика |
| 8.40 | Клепикова Алла | 9.00 | Подлина Полина | 9.00 | Подготовка к обучению грамоте | 15.55 | Погребной Алексей | 15.50 | Нарцев Артем |
| 9.00 | Незадорина Ирина | 9.30 | Голованова Лиза | 9.30 | Коровин Иван | 16.20 | Григорьева Вероника | 16.15 | Лошак Рома |
| 9.20 | Коровин Иван | 10.00 | Ледяева Вика | 10.00 | Семенова Анна | 16.45 | Рево Саша | 16.40 | Клепикова Алла |
| 9.30 | Рыкаева Дарья | 10.20 | Вытоптов Глеб | 10.20 | Рево Саша | 17.15 | Вытоптов Глеб | 17.05 | Григорьева Вероника |
| 10.00 | Семенова Анна | 10.50 | Паршков Данил | 10.40 | Чернявский Александр | 17.45 | Подлина Полина | 17.30 | Градова Лера |
| 10.30 | Голованова Лиза | 11.10 | Сержантов Глеб | 11.10 | Нарцев Артем | 18.15 | Ледяева Вика | 18.00 | Паршков Данил |
| 11.00 | Чернявский Александр | 11.30 | Погребной Алексей | 11.40 | Маклаков Дима | 18.35 | Консультативно-методическая работа | 18.30 | Клепикова Алла |
| 11.30 | Маклаков Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **График работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 8.00-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| Вторник | 8.00-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| Среда | 8.00-9.009.00-9.309.30-12.00 | Индивидуальная работа с детьмиПодготовка к обучению грамотеИндивидуальная работа с детьми |
| Четверг | 15.00-18.3018.30-19.00 | Индивидуальная работа с детьмиКонсультация для родителей |
| Пятница | 15.00-19.00 | Индивидуальная работа с детьми |