

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………… | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка …………………………...…………… | 3 |
| 1.1.1.. Цели и задачи программы …………………………………. | 4 |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы………... | 4 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы……… | 8 |
| 1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы | 9 |
| возрастные характеристики………………………………   1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ………………………………… | 11 |
| 2.1. Образовательная деятельность по коррекции нарушения речи | 11 |
| 2.2. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ…………….. | 17 |
|  |  |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1.Организационно-методическая документация  3.2.Материально-техническое обеспечение Программы……… | 21 |
| 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами  обучения и воспитания…………………………………………… | 23 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя - логопеда разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом ООП МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик», «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т.В.Тумановой; «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой.

Данная программа в области «Речевое развитие» предполагает логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Организационные моменты и содержание работы логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утверждены руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ЗРР, ОНР, ФФНР.

**1.1.1 .Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухо- произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения воспитанников с нарушениями речи решаются следующие з**адачи**:

- своевременно выявлять, предупреждать речевые нарушения;

-систематически развивать артикуляционные навыки звукопроизношения и слуховое восприятие;

- развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез звукового состава речи;

- расширять и активизировать словарь;

- развивать связную, грамматически правильно оформленную речь;

- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники, медицинскими учреждениями.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

- при построении коррекционной работы учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту  и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принцип**ы дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* ​принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* ​принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* ​принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* ​деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы возрастные характеристики**

**Речь и общение:** бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью и ниже нормы.

**Особенности развития познавательной сферы:** определяющее значение для развития речевой деятельности имеют 3 первые года жизни, так как появляется лепет. У детей с алалией он отсутствует или крайне бедный, или более поздние сроки его возникновения. Активно развиваются невербальные средства общения (мимика, жесты). У детей с ТНР отмечаются поздние сроки появления первых слов и фраз. При моторной алалии наблюдается низкая речевая активность, при попытке вступления в речевой контакт с ребенком проявляет негативизм, поздно начинает ходить, артикуляционная моторика вялая.

**Ощущения и восприятие**: нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи. Зрительное восприятие дошкольников с речевой патологией отстает в развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированность целостного образа предмета. Наблюдается нарушение опорно-пространственного гнозиса, необходимого для обучения грамоте у детей с органическими поражениями мозга. Динамика развития пространственного восприятия не благоприятная у алаликов. Дети с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса. Нарушение орального и пальцевого стереогноза выражены у детей с тяжелыми нарушениями экспрессивной речи (алалия, дизартрия).

**Внимание:** неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. У детей с ТНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы. Низкий уровень произвольного внимания у детей с ТНР приводит к несформированности структуры деятельности.

**Память:** объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений. У дизартриков парамнезии не отмечены, но у моторных алаликов снижены слуховая память и продуктивность запоминания.

**Мышление и воображение:** по состоянию невербального интеллекта дети с ТНР делятся на: развитие невербального интеллекта которых отличается от нормы, соответствует норме и соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью. Отмечаются нарушения самоорганизации, обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, очень быстро приступают к выполнению задания или, наоборот, с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами.

**Особенности эмоционально-волевой сферы:** пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, наблюдается более низкая работоспособность. Что касается осознания речевого дефекта, степени фиксирования на нем, то в основном применительно к заикающимся детям и лицам с нарушениями голоса исследователи выделяется 3 варианта эмоционального отношения к данному дефекту: безразличие, умеренно-сдержанное, безнадежно-отчаянное; и 3 варианта волевого усилия в борьбе с ним: отсутствие, наличием перерастание в навязчивые действия.

**Особенности деятельности:** Нарушение общей и речевой моторики (дизартрия) вызывает быстрое утомление ребенка в игре. Для алаликов содержание игры долго остается недоступным. У детей с патологией наблюдаются нарушения моторики, что указывает на недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений являющихся организационным моментом любой деятельности.

* + 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;

- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и  рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

**Результатом успешной работы по данной программе** можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения:  умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи  и интонацию;

- ребёнок     овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух  гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и  правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;  самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

**1.1.5. Промежуточные результаты освоения программы**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление – работа с детьми логопункта.

**1 направление:**

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**2 направление:**

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

**Цели мониторинга:**

* Выявить детей с нарушениями речи;
* Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных

нарушений.

* Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течение года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

* Фонематическое восприятие
* Артикуляционная моторика
* Звукопроизношение
* Сформированость звуко- слоговой структуры
* Навыки языкового анализа
* Грамматический строй речи
* Навыки словообразования
* Понимание логико-грамматических конструкций
* Связная речь

***Используемые методики:***

* «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
* «Альбом по развитию речи детей» Володина С.В.;
* «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В.Кабанова, О.В.Домнина.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

* Сбор анамнестических данных;
* Беседы с родителями;
* Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах;в игре;
* Беседа с детьми;
* Беседа с воспитателями

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту)

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность по коррекции нарушения речи детей**

Учитывая то, что структура нарушения речи у обследованных детей неоднородна (ОНР 2,3уровня Дизартрия, ФФНР Дизартрия, ОНР 2 уровень ЗРР, Дизартрия), на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

* ФФНР Дизартрия;
* ОНР 2,3 уровня Дизартрия;
* ЗРР.

При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗРР, заикание), логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта. Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик», то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения индивидуальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия, которые проводятся не менее 2 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий, 2 раза в неделю - старшая- 25 мин., подготовительная- -30 минут в день, согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. в условиях логопункта. Подгрупповые занятия проводятся в подготовительной группе, длительность занятий 30 минут.

Срок реализации программы 2 года для ФФНР, 2года для ОНР, 3 года ЗРР выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

***Индивидуальные –*** основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

* развитие артикуляционного праксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;
* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

***Подгрупповые*** – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных  позициях чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия с детьми старшей и подготовительной группы. В подготовительной группе проводятся подгрупповые занятия по подготовке детей к обучению грамоте.

**2.2. Содержание коррекционной работы**

Так как на логопедический пункт зачисляются дети с ТНР, имеющие различные нарушения речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, задержка речевого развития) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетико-фонетическое недоразвитие речи | -развитие фонематического восприятия;  -совершенствование слоговой структуры слова;  -коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | -пополнение словаря;  -совершенствование грамматического строя речи;  -совершенствование связной речи;  -развитие фонематического восприятия;  -совершенствование слоговой структуры слов;  -коррекция звукопроизношения |
| Задержка речевого развития | -развитие фонематического восприятия;  -совершенствование слоговой структуры слова;  -коррекция звукопроизношения. |

**Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:**

1. Подготовительный- 4 -12 занятий;

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

(Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

* для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
* для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
* для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
* для [Р], [Р’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
* для [Л],[Л’]: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
* развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы - имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим)ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

* Свистящие [С] [З] [Ц] [С’] [З’]
* Шипящий [Ш]
* Соноры[Л][Л’]
* Шипящий [Ж]
* Соноры[Р][Р’]
* Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука,показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

1. Автоматизация поставленных звуков:

* изолированного произношения;
* в слогах;
* в словах;
* в словосочетаниях;
* в предложениях;
* в тексте.

3.)Дифференциация:

* изолированных звуков;
* в слогах;
* в словах;
* в словосочетаниях;
* в предложениях;
* в тексте.

1. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитие речи и общем недоразвитие речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

**В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:**

1. Развитие слухового восприятия, внимания(осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно

с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

1. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

* упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай,чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай,что звучит», «Где позвонили»;
* воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

* упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и

вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

* упражнения на дифференциацию звуков, близких по

артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

* последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
* последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
* обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
* составление условно-графических схем «Телеграфист».

При **общем недоразвитие речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

* номинальный словарь;
* предикативный словарь;
* словарь признаков;
* числительные и местоимения;
* навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

* словоизменение;
* согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

* пересказ;
* рассказ по серии сюжетных картин;
* рассказ по сюжетной картине.

При **задержке речевого развития** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

* логопедический массаж;
* игровые упражнения, направленные на развитие лицевых мышц, подвижности языка, слухового аппарата;
* песенки, звукоподражания, сказкотерапия, скороговорки;
* артикуляционная гимнастика для лица;
* упражнения для мелкой моторики рук.

**Комплексно-тематическое планирование**

**Старшая и подготовительная группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема, содержание**  Формирование и расширение представлений | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | **Азбука безопасности**  - День знаний.  - Безопасность на дорогах.  - Один дома.  - Огонь-друг, огонь-враг!  -Опасные предметы. | **Безопасный маршрут**  **Викторина**  «Азбука безопасности». |
| 2 неделя | **Сад и огород**  - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи).  - Осенние запасы.  - Осенний урожай (что растет на даче).  -Осень в поле, хлеб всему голова.  -Сельскохозяйственные работы и профессии. | **Выставка работ из природного материала**  «Осенние фантазии». |
| 3 неделя | **Осень в лесу**  -Грибы.  -Ягоды, орехи.  - Лекарственные растения.  - Кладовая кузнецкого леса.**рег.к.**  -Дикие животные. | **Красная книга**  **Коллаж**  «На лесной опушке». |
| 4 неделя | **Мой любимый детский сад**  **­**- Я и мои друзья.  - Правила поведения в детском саду.  - Профессии сотрудников детского сада.  - День экскурсий по детскому саду.  - День дошкольного работника**.** | **Акция**  «Поздравление для воспитателя!». |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | **Краски осени**  - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления.  - Деревья, кустарники (в том числе родного края) **рег.к.**  - Осенняя одежда и обувь людей.  - Осень в произведениях художников.  - Осень в произведениях поэтов и писателей. | **Литературная гостиная**  «Осенняя пора».  **Праздник** «Осень». |
| 2 неделя | **Птицы**  - Домашние птицы и их детеныши.  -Перелетные птицы, среда обитания.  - Зимующие птицы, среда обитания.  -Пернатые друзья - польза и вред.  - Птицы, которые не летают. | **Макет**  «Птичий двор».  **Изготовление масок**  «Птичий базар». |
| 3 неделя | **Мой дом, моя семья**  - Мебель.  -Посуда.  - Бытовая техника.  - Дом, в котором я живу.  - Уважительное, заботливое отношение к близким, родственные отношения членов семьи, семейные традиции. | **Конкурс творческих**  **работ**  «Дом моей мечты». |
| 4 неделя | **Путешествия по городам России, мой город**  - Великие города России.  - Калтан и его история. **рег. к.**  - Достопримечательности города.  - Знаменитые люди Калтана.  - Предприятия города (профессии, почетные работники). | **Альбом**  «Мой Калтан!».  **Фотоколлаж**  «Достопримеча-  тельности города!». |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | **Моя страна.**  - Символика: герб, гимн, флаг России.  - Москва-столица России.  -Великие люди России.  - Народы России.  - Государственные праздники, День народного единства. | **Познавательный досуг**  «Россия – моя страна». |
| 2 неделя | **Транспорт**  - История и виды транспорта.  - Наземный транспорт, профессии.  - Воздушный транспорт, профессии.  - Водный транспорт, профессии.  - Специальный транспорт, профессии. | **КВН**  «Едем, плывем, летим». |
| 3 неделя | **Великие открытия и изобретения человека**  -Изобретение колеса.  - Письменность и ее значение в истории человечества  ( откуда появилась бумага).  - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон.  -Телевидение - замечательное изобретение человека.  - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь. | **Энциклопедия**  **в картинках**  «Изобретения человечества».  **Творческое конструирование.** |
| 4 неделя | **Ледниковый период**  - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня)  - Облик Земли в эпоху динозавров.  - Изменения климата, великое оледенение.  - Почему вымерли динозавры? | **Макет**  «Мир динозавров». |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | **Морозные деньки**  - Сезонные изменения, погодные явления.  - Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период.  - Зимовье зверей и птиц.  - Деревья зимой.  -Зимние виды спорта. | **Экологическая акция**  «Помоги птицам». |
| 2 неделя | **Жизнь севера и Антарктиды**  - Климат севера и природные явления.  - Народы севера, культура и традиции.  - Растительный мир севера.  - Животные севера.  - Богатство и ископаемые севера. | **Макет**  «Северный полюс». |
| 3 неделя | **Новый год**  - Календарь.  -Часы.  - Традиции празднования нового года в России и других странах мира.  - Новогодняя ель (откуда появилась традиция).  - В гости Деду морозу (великий Устюг). | **Выставка**  «Новогодняя игрушка». |
| 4 неделя | **Мастерская Деда мороза**  - Праздничное оформление.  - Подарки и пожелания на Новый год. (2дня).  - Письмо Деду мороза.  - Новогодний карнавал. | **Праздник**  «Новый год!». |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | **Новогодние каникулы!** |  |
| 2 неделя | **Культура и традиции русского народа**  -Рождественские обряды, коляда.  -Народные промыслы.  -Народные игрушки.  - Зимние забавы.  - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства. | **Фольклорный праздник**  «Коляда». |
| 3 неделя | **Правила этикета**  -Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета).  - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.).  - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами).  - Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.).  - Идем в гости, встречаем гостей у себя. | **День**  **Вежливости**  «Соблюдаем этикет!». |
| 4 неделя | **День рождение Кузбассарег.к**  - Символика Кемеровской области.  - Природа Кузбасса.  - Животный и растительный мир.  - Чудеса родного края (7 чудес Кузбасса).  - Города и известные люди Кузбасса. | **Викторина**  «Я знаю свой край!». |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | **В мире профессий**  - Как появились и какие бывают профессии? (2дня)  - Необычные профессии.  - Профессии в моей семье.  -Кем быть и как выбрать профессию? | **Выставка**  **сочинений, творческих работ** «Когда я вырасту, я буду..». |
| 2 неделя | **Библиотеки и книги**  - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова.  - Роль книги в жизни человека.  - Где живут книги, профессия библиотекарь.  - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д.).  -Современные книги (электронные и аудиокниги). | **Экскурсия в библиотеку.**  **Фестиваль**  «Книжкина неделя». |
| 3 неделя | **Древние времена**  - Эпоха древнего мира первобытных людей.  - Жилище древнего человека (история появления).  - Письменность, наскальные рисунки.  - Древние профессии, орудия труда.  - Древний транспорт. | **Карта**  «Река времени». |
| 4 неделя | **Наша армия**  - Защитники земли русской.  - Воины, которые охраняют нашу Родину.  -Военная техника (подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.).  - Мой брат, папа, дедушка.  - День защитника Отечества. | **Спортивный праздник**  ко  Дню защитника Отечества**.** |
| **Март** | | |
| 1 неделя | **Международный женский день**  - Великие женщины России (2дня).  - Образ женщины в произведениях искусства.  - Поздравления и подарки для любимых (2дня). | **Праздник**  **бабушек и мам.** |
| 2 неделя | **Жизнь морей и океанов**  - Аквариумные рыбки.  - Рыбы в реках и озерах.  - Морские жители.  - Всемирный день воды. - Охрана водоемов.  -Морские профессии. | **Макет/Альбом**  «Жизнь моря». |
| 3 неделя | **Весна красна**  - Сезонные изменения, приметы.  - Перелетные птицы, в том числе Кузбасса. **рег.к.**  - Природные явления: ледоход, половодье (безопасность).  - Весенние хлопоты.  - Весна в искусстве. | **Литературный досуг**  «Идет весна, шагает». |
| 4 неделя | **В мире музыки и театра**  - Что такое театр, театральные профессии.  - Правила поведения в театре.  - Виды и жанры театрального искусства. (2дня)  - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры). | **Театрализованное представление**  для малышей. |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | **В здоровом теле, здоровый дух**  - Тело человека (органы, строение).  -Чистота-залог здоровья (личная гигиена).  - Полезные и вредные продукты.  - Физкультура и спорт в жизни человека.  - Всемирный день здоровья. | **Праздник**  «День здоровья». |
| 2 неделя | **Загадки космоса**  -Солнечная система, планеты.  - Космические ракеты, корабли, спутники.  - Первый космонавт Ю.Гагарин  - Белка и Стрелка в космосе.  -День космонавтики. | **Игра-квест**  «Космические приключения».  Выставка  «Тайны третьей планеты». |
| 3 неделя | **Моя планета.**  - Глобус, карта.  - Материки и океаны. (2дня)  - День земли.  - Я житель голубой планеты (охрана окружающей среды). | **Экологическийколлаж**  «Моя планета». |
| 4 неделя | **Никто не забыт, ничто не забыто**  - С чего начинается Родина  (познавательный час).  -Дни истории.  - Города-герои.  - Герои ВОВ.  - Памятники героям Великой Отечественной войны. | **Акция**  «Поздравительная открытка ветерану!». |
| **Май** | | |
| 1 неделя | **День Победы**  - Символы ВОВ (георгиевская лента).  - Наши ветераны. **рег.к.** | **Акция**  «Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата». |
| 2 неделя | **Жаркие страны**  - Особенности погоды и климата жарких стран.  -Пустыня.  - Природа джунглей.  - Животные и птицы юга.  - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности. | **Макет**  «Жизнь юга». |
| 3 неделя | **Скоро лето!**  - Изменения в природе.влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей.  - Насекомые.  - Цветы родного края. **рег.к**  - Комнатные цветы.  - Лето в произведениях поэтов и писателей. | **Коллаж**  «Мир похож на цветной луг!». |
| 4 неделя | **Летние игры**  - Игры с песком и водой (экспериментирование).  - Летние виды спорта.  - Безопасность в летний период.  -Дружат дети на планете.  -Игры народов мира. | **Праздник**  «Международный день защиты детей». |

**Комплексно - тематическое планирование по обучению грамоте в подготовительной группе 2017-2018 уч. г.**

1 занятие в неделю

Методическая литература:

1. С.В. Байкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет».

2. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий второй год обучения».

3.Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»

4. Н.В. Нищева Н.В.»Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Навыки звукового анализа и синтеза** | **Тематическая неделя** | **Часы** |
| **Сентябрь 1-я неделя** | Знакомство с понятиями «Звук и буква» | Азбука безопасности 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Транспорт».3.с.81.  *2 .Дидактическая игра*  «Закончи предложение».3.80. | **1** |
| **Сентябрь**  **2-я неделя** | Понятие «Слово, предложение» | Сад и огород 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Апельсин».5.с.431.  *2 .Дидактическая игра*  «Узнай по описанию». 2.с.32 | **1** |
| **Сентябрь**  **3-я неделя** | Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звуки «А», «У». Условное обозначение фишкой красного цвета. Определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). | Осень в лесу 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Грибы».3.с.25.  *2 .Дидактическая игра*  «Что приготовим?».  *3.с.21.* | **1** |
| **Сентябрь**  **4-я неделя** | Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Печатание букв «А», «У». | Мой любимый детский сад 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Ты и я, ты и я…».1. с.8.  *2 .Дидактическая игра*  *«Составь рассказ «Детский сад»». 1.1с.9.* | **1** |
| **Октябрь 1-я неделя** | **Звук и буква «О».** Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОУ, ОАУ, УАО, чтение этих сочетаний. | Краски осени 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Осень в гости к нам пришла».5.с.87.  *2.Дидактическая игра*  «За что мы любим осень»,1. с.21. | 1 |
| **Октябрь**  **2-я неделя** | **Звук и буква «И».** Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОИ, ОИУ, ИАУ, чтение этих сочетаний. | Птицы 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Птичек стая».3.с.23.  *2.Дидактическая игра*  «Сосчитай до 5».1.с.60. | 1 |
| **Октябрь**  **3-я неделя** | **Понятия «согласный звук, твердый и мягкий»». Звуки М-Мь и буква «М».** Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных и прямых слогов типа АМ-МА, ИМ-МИ чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «М» | **Мой дом, моя семья**  1.*Пальчиковая гимнастика*  «Много мебели в квартире». 5, с. 118.  *2.Дидактическая игра.* | **1** |
| **Октябрь**  **4-я неделя** | **Звук и П-Пь и буква «П».** Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратного слога типа АП, ОП, УП, ИП. Чтение этих слогов. | Путешествия по городам России, мой город 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Мы по городу шагаем».3.с.61.  *2.Дидактическая игра*  «Скажи наоборот».3,с.63. | 1 |
| **Ноябрь 1-я неделя** | **Звуки Т-Ть и буква «Т».** Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Различение твердости и мягкости звука на слух. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных слогов типа АТ, ОТ, УТ, ИТ. Чтение этих слогов. | Моя страна 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Мы по городу шагаем».3.с.61.  *2.Дидактическая игра*  «Распутай предложение».3.с.60. | 1 |
| **Ноябрь**  **2-я неделя** | **Звуки «К», «Кь», буква «К».** Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АК, КА. Чтение слогов АК, КА и односложных слов типа КОТ, КОМ. Выкладывание схемы слов. | Транспорт 1.*Пальчиковая гимнастика* «Шофер» .5, с .148.  *2.Дидактическая игра*  «Расскажи, на чем плавают, летают, ездят».1, с.117. | 1 |
| **Ноябрь**  **3-я неделя** | **Звуки «Х», «Хь», буква «Х».** Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АХ, ХА. Чтение слогов и односложных слов типа МОХ, ХАН, ПУХ. Выкладывание схемы слов. | Великие открытия и изобретения человека 1.*Пальчиковая гимнастика*.  *2.Дидактическая игра*  «Скажи наоборот».1,.  с 203. | 1 |
| **Ноябрь**  **4-я неделя** | **Звуки «С», «Сь», буква «С».** Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов МОСТ, НАСТ. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений. Подбор предложений к схеме. | Ледниковый период 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Здесь всюду холод».1.с.143.  *2.Дидактическая игра*  «Один - много». 1.с.141. | 1 |
| **Декабрь**   1. **я неделя** | Звуки «З», «Зь», буква «З». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ЗОНТ-ЗОНТИК. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов. | Морозные деньки 1.*Пальчиковая гимнастика* «Мы во двор пошли гулять» . 5, с. 123.  *2.Дидактическая игра*  «Подбери действие».1, с.67. | 1 |
| **Декабрь**   1. **я неделя** | Звук и буква «Н». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных и прямых слогов типа АН-НА, ИН-НИ чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «Н». | **Жизнь севера и Антарктиды**  1.*Пальчиковая гимнастика* «На Севере...».3,с.23.  *2.Дидактическая игра*  «Подбери слово»3,с.54. | 1 |
| **Декабрь**  **3-я**  **неделя** | Звук и буква «Ы». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОЫУ, ИАУЫ, чтение этих сочетаний. | Новый год 1.*Пальчиковая гимнастика* «На елке». 5, с.297.  *2.Дидактическая игра*  «Назови, какие бывают елочные игрушки». | 1 |
| **Декабрь**  **4-я неделя** | Звуки «Б», «Бь», буква «Б». Характеристика звуков. различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схема слов БО-КА, БАН-КА, БА-НАН. Выкладывание слов из букв. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю. | Мастерская Деда мороза 1.*Пальчиковая гимнастика*  «На елке». 5, с.297.  *2.Дидактическая игра*  «Я начну, а ты продолжи». Составление рассказа-описа­ния(4-5 предложений) по теме (по вопросам). | 1 |
| **Январь 2-я неделя** | Звуки «Л», «Ль», буква «Л». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА. МАЛИНА. Письмо печатными буквами под диктовку. Работа с деформированной фразой. | Культура и традиции русского народа 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Игрушки».4,с.293.  *2.Дидактическая игра*  «Назови ласково». | 1 |
| **Январь**  **3-я неделя** | Звуки «Л», «Ль», буква «Л». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА. МАЛИНА. Письмо печатными буквами под диктовку. Работа с деформированной фразой. | Правила этикета 1.*Пальчиковая гимнастика.*  *2.Дидактическая игра.* | 1 |
| **Январь 4-я неделя** | Звук «Ш», буква «Ш». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ШАП-КА, КА-МЫШ, выкладывание схем слов и предложений. | День рождение Кузбасса 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Мы по городу шагаем».2,с.43.  *2.Дидактическая игра*  «Сосчитай до 5». | 1 |
| **Февраль 1-я**  **неделя** | Звуки «В», «Вь», буква «В». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов И-ВА, ВА-ТА, ВО-ДА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов. Простое предложение (сущ. и глаг.), составление схем. | В мире профессий 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Ну-ка, братцы...». 4,с.236.  *2.Дидактическая игра*  «Чьи вещи?». | 1 |
| **Февраль 2-я**  **неделя** | Звуки «Ф», «Фь», буква «Ф». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов КОФ-ТА, МУФ-ТА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов по букварю. Знакомство с простым предложением (сущ. и глаг.), схемой предложения. | Библиотеки и книги 1.*Пальчиковая гимнастика.*  *2.Дидактическая игра.* | 1 |
| **Февраль 3-я**  **неделя** | Звуки «Д», «Дь», буква «Д». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов ДОМ-ДОМА; Подбор картинок к словам О-ДИН, ОД-НА, ОД-НО, ОД-НИ. | Древние времена 1.*Пальчиковая гимнастика*.  *2.Дидактическая игра.* | 1 |
| **Февраль 4-я**  **неделя** | Звуки «Г», «Гь», буква «Г». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Схемы слов ГА-МАК, ТУ-МАН. Составление предложений с этими словами. Выкладывание слов из букв. Чтение слогов и слов. | Наша армия 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Бойцы-молодцы». 4, с.4  *2.Дидактическая игра*  «Один - много». 1 с.123 | 1 |
| **Март 1-я неделя** | Звуки «Р», «Рь», буква «Р». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов РИС, РИММА, РОМА, РАДУГА, РУБАХА. Преобразование составленных слов. | Международный женский день 1.*Пальчиковая гимнастика* «Бабушка».5, с.95.  *2.Дидактическая игра*  «Назови, какая».2, с.85. | 1 |
| **Март 2-я**  **неделя** | Звук «Й», буква «Й». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, САРАЙ выкладывание схем слов. Нахождение в предложении предлога и слов с определенным звуком | **Жизнь морей и океанов** 1.*Пальчиковая гимнастика* « Налим».4, с.67.  *2.Дидактическая игра*  «Считай дальше».1, с.173. | 1 |
| **Март**  **3-я неделя** | Звук «Э», буква «Э». Характеристика звука, условное обозначение фишкой красного цвета. Определение позиции звука в словах. Выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Ударение. Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в словах типа ЭМУ, ЭДИК, ЭММА. | Весна красна 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Подснежник» .5. с. 107.  *2.Дидактическая игра.* | 1 |
| **Март 4-я неделя** | Буква «Е». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласной «Е» в конце и середине слов. Слухо-произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение. | В мире музыки и театра 1.*Пальчиковая гимнастика*.  *2.Дидактическая игра.* | 1 |
| **Апрель**  **1-я неделя** | Буквы «Ь». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью «Ь» в конце и середине слов. Слухо- произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. | В здоровом теле, здоровый дух 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Этот пальчик».2,с.23.  *2.Дидактическая игра*  «Что делаем».2, с.102. | 1 |
| **Апрель**  **2-я неделя** | Буква «Я». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласно1 «Я» в конце и середине слов. Слухо- произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. | Загадки космоса 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Вокруг земли.».2,с.98.  *2.Дидактическая игра*  «Сосчитай до 5». | 1 |
| **Апрель**  **3-я неделя** | Буква «Ё». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласной «Ё», в конце и середине слов. Слухо- произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение. | **Моя планета**  1.*Пальчиковая гимнастика*  «Вокруг земли.».2,с.98.  *2.Дидактическая игра*  «Сосчитай до 5. | 1 |
| **Апрель**  **4-я неделя** | Буква «Ю». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласной «Ю» в конце и середине слов. Слухо- произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение. | Никто не забыт, ничто не забыто 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Сигнальщики».2,с.56.  *2.Дидактическая игра*  «Скажи наоборот». | 1 |
| **Май**  **1-я неделя** | Звуки «Ц», буква «Ц». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов ЦАП-ЦЫП-ЦЫПА. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов. Составление предложение с заданным словом. | **День Победы**  1.*Пальчиковая гимнастика*  «Сигнальщики».2,с.56.  *2.Дидактическая игра*  «Скажи наоборот». | 1 |
| **Май**  **2-я неделя** | Звук «Щ», буква «Щ». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ выкладывание схем слов. Преобразование слов щука-щуки. Знакомство с правилом правописания слогов «ЩА», «ЩУ». | Жаркие страны 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Черепашка»2,с.76  *2.Дидактическая игра*  «Назови, какая?» | 1 |
| **Май**  **3-я неделя** | Звук «Ч», буква «Ч». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЧАН, ЧУДО, ЧАСЫ, УДАЧА выкладывание схем слов и предложений. Знакомство с правилом правописания слогов «ЧА», «ЧУ» | Скоро лето 1.*Пальчиковая гимнастика*  «Пчела».4,с.166  *2.Дидактическая игра*  «О чем я говорю»3,с.5 | 1 |
| **Май 4-я неделя** | Буквы «Ъ». Способы обозначения твердости согласных звуков на письме с помощью «Ъ» в середине слов. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. | **Летние игры**  1.*Пальчиковая гимнастика*  «Пчела».4,с.166  *2.Дидактическая игра*  «Будь внимателен»3,с.104 | 1 |

**2.2. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ**

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Психолог:

* психодиагностика;
* выявление компенсаторных возможностей;
* тренинговые упражнения.

Логопед:

* диагностика, постановка и автоматизация звуков;
* развитие фонематического слуха;
* расширение словаря;
* развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

* элементы логоритмики;
* постановка диафрагмально-речевого дыхания;
* развитие координации движений;
* музыкотерапия.

Воспитатель :

* расширение словаря;
* развитие связной речи;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие фонематического слуха.

Родители:

* выполнение рекомендаций всех специалистов;
* закрепление навыков и расширение знаний.

**План взаимодействия c родителями на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | 1. Сбор анамнестических данных 2. Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослее» 3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. 4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 5. Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям. 6. Направление нуждающихся детей к специалистам (ортодонт, невролог, психолог). |
| **октябрь** | 1. Совместное с родителями мероприятие «День рождения группы». 2. Консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ. 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 4. Оформление стенда для родителей («Советы родителям леворуких детей»). 5. Совместное с родителями изготовление пособия «Дорожка гласных» |
| **ноябрь** | 1. Подготовка и проведение праздника «День матери». 2. Консультирование родителей по обучению чтению. 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 4. Ознакомление родителей с динамикой развития речи.   Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики «Пальцеходы» |
| **декабрь** | 1. Подготовка и проведение конкурса «Лучшая новогодняя сказка». 2. Согласование с родителями требования к речи детей. 3. Совместная с родителями подготовка к новогоднему утреннику. 4. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики. |
| **январь** | 1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Проведение родительского собрания «Правильная речь – успешное обучение в школе» с показом фрагмента занятия. 3. Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики «Коврик - травка».   Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей |
| **февраль** | 1. Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой. 2. Подготовка консультации для родителей по теме «Систематический контроль за поставленными звуками. |
| **март** | 1. Ознакомление родителей с результатами обследования воспитанников детского сада. 2. Проведение индивидуальных консульта-ций, направление нуждающихся к специ-алистам. 3. Совместная с родителями подготовка и проведение праздника «Мамочка милая». 4. Выступления на родительских собраниях |
| **апрель** | 1. Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской медико-пихолого-педагоги-ческой комиссии. 2. Индивидуальное консультирование. 3. Подготовка детей к выпускной городской комиссии. |
| **май** | 1. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи. 2. Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад».Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению». |

1. **Организационный раздел**
   1. **Организационно – методическая документация**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учѐта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ. В организационно-методическую документацию учителя- логопеда входят:

1. Годовой план коррекционно- логопедической работы.
2. Ежедневные планы коррекционной работы.
3. Журнал учета посещаемости.
4. Комплексно- тематическое планирование по обучению грамоте в подготовительной группе.
5. План взаимодействия с родителями.
6. Журнал текущих консультаций.
7. Речевые карты.
8. Циклограмма индивидуальной коррекционной работы.
9. Отчет учителя- логопеда о проделанной работе по итогам года.
   1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми организуется учителем – логопедом в специально оборудованном кабинете, расположенном на втором этаже МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик». Для успешной реализации программы в логопедическом кабинете предусмотрены следующие условия:

**Оборудование логопедического кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| Зеркало с лампой дополнительного освещения. | **1** |
| Стульчики для занятий у зеркала. | **4** |
| Зеркала для индивидуальной работы | **6** |
| Комплект зондов для постановки звуков | **6** |
| Соски | Индивд. |
| Вата, ватные палочки | одноразовые |
| Марлевые салфетки, спирт | одноразовые |
| Шпатели | одноразовые |
| Магнитный мольберт | **1** |
| Письменный стол для работы учителя-логопеда | **1** |
| столы для занятий с детьми | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Материальные средства обучения** |
| **Центр речевого развития** | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки,  Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической систем речи.  Артикуляционные профили, настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков, домино, лото, кубики. |
| Центр сенсорного развития | Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).  Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями- горохом, фасолью, камешками и т.п.).  Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.  Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.  Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.  «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. |
| Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда | Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.  Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.  Кубики с картинками по изучаемым темам.  Игра «Составь из частей»  Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.  Массажные мячики разных цветов и размеров.  Яркие прищепки и игрушки из них.  Игрушки-шнуровки.  Игрушки-застежки. Средняя мозаика.  Малые мячи разных цветов. Игрушка «Лицемер».  Игрушки-шнуровки.  Игрушки-застежки.  Кубики с картинками.  Мячики Су-Джок. Доска Сегена. |
| **Центр обучение грамоте** | Материал для звуко- буквенного анализа, слоговые домики, кассы букв и слогов, слоговая копилка, демонстрационный материал. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор- составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Астафьева Е.О. | «Играем, пишем, читаем» (методическое пособие) | С.-п.:  «Детство- пресс» | 2003г. |
| Астафьева Е.О. | «Играем, пишем, читаем»  Рабочие тетради 1, 2 часть  ФГОС | С.-п.:  «Детство- пресс» | 2015 г. |
| Агранович З.Е. | «Сборник домашних заданий в помощь логопедам для преодоления грамматического недоразвития речи у дош-в с ОНР» | С.-п.:  «Детство- пресс» | 2003г. |
| Агранович З.Е. | «Сборник домашних заданий в помощь логопедам для преодоления ФФНР» | С.-п.:  «Детство- пресс» | 2003г. |
| Архипова Е.Ф | «Логопедический массаж при дизартрии». | М.:«Астрель» | 2007г. |
| Архипова Е.Ф | **«**Стертая дизартрия у детей» | М.:«Астрель» | 2008 г. |
| Архипова Е.Ф | «Коррекционно­-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии». | М.:«Астрель» | 2010 г. |
| Аксанова Т.Ю. | «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работе с дош-ми с ОНР» | С.-п.: «Детство- пресс» | 2009 г. |
| Бочкарева О.Н. | «Логопедия», подготовительная группа, (разработки занятий) | Волгоград:  « Корифей» | 2009 г. |
| Бойкова О.В. | «Занятия с логопедом» | С.-п.: КАРО | 2010 г. |
|  | «Большая книга для самых маленьких» | М:Росмэн | 2005г |
| Волкова Л.С., Селиверстова В.И. | 1и 2 часть | «Владос» | 1997г. |
| Володина С.В | «Альбом по развитию речи» | М:Росмэн | 2009г. |
| Визель Т.Г. | Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста | М.:«Астрель» | 2009г. |
| Ванюхина Г. | «Речецветик» | Смоленск: «Русич»- | 1996 |
| Громова О.Е. | Методика формирования начального детского лексикона» | М.: «Сфера» | 2003г. |
| Датешидзе Т.П. | «Букварь логопеда». | С.-п.: КАРО | 2005г. |
| Зикеев А.Г. | « Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений» | М.:«Академия» | 2002г. |
| Колесникова Е.В. | Развитие звукобуквенного анализа у детей 3-4 лет». | М.: «Ювента» | 2001 г. |
| Колесникова Е.В. | «Развитие фонем-го слуха у детей 4-5 лет». | М.: «Гном Д» | 2001г. |
| Колесникова Е.В. | «Логопедические игры» | М.: «Гном Д» | 2006 г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Фронтальные логопедические занятие в подготовительной группе 2 период». | М.: « Гном- Айрис»-! | 1998г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Фронтальные логопедические занятие в подготовительной группе 3 период». | М.: « Гном- Айрис»-! | 1998г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | Парные согласные: Б-П, Д-Т, В-Ф. | М.: « Гном- Айрис»-! | 2006 г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей». | «Гном и Д» | 2009г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей». | «Гном и Д» | 2009г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Автоматизация свистящих звуков С,З,Ц» | «Гном и Д» | 2009г. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж,Ч,Щ» | «Гном и Д» | 2009г. |
| Краузе Е. | «Логопедия» | С-П.: «Корона-Век» | 2009г. |
| Краузе Е. | «Практическая логопедия». | С-П.: «Корона-Век» | 2008 г. |
| Крупенчук О.И. | «Пальчиковые игры» | С-П.: «Литера» | 2005г. |
| Крупенчук О.И. | «Научите меня говорить правильно». | С-П.: «Литера» | 2005г. |
| Крупенчук О.И. | «Стихи для развития речи детей» | С-П.: «Литера» | 2005г. |
| Крупенчук О.И. | «Тренируем пальчики развиванм речь» подготовительная группа | С-П.: «Литера» | 2013 г. |
| Крупенчук О.И. | «Готовим руку к письму» | С-П.: «Литера» | 2005г. |
| Крупенчук О.И. | «Игры с мячом» | С-П.: «Литера» | 2007 г. |
| Косинова Е.М. | «Уроки логопеда». | М.: «Эксмо» | 2008г. |
| Леонова С.В | «Психолого-­педагогическая характеристика заикания у дошкольников» | М.:. « Владос» | 2004г |
| Ломбина Т.Н.,Лукша В.Г. | «Рюкзачок с загадками» | Ростов-наДону:«Феникс» | 2007г. |
| Лопухина И.С. | «Логопедия». «Речь, ритм, движение». | С-П:«Корона-Век» | 2008г. |
| Лопухина И.С. | «Логопедия». «Звуки, буквы и слова» | С-П:«Корона-Век» | 2008г. |
| Лема Б. | «Изучаем часы». | Минск | 2006 |
| Лиманская О.Н. | «Конспекты логопедических занятий» первый год обучения | М:ТЦ Сфера | 2009г. |
| Лиманская О.Н. | «Конспекты логопедических занятий» второй год обучения | М:ТЦ Сфера | 2009г. |
| Мухина А.Я. | «Речедвигательная ритмика». | М.: ACT:АСТРЕЛЪ | 2009г. |
| Мазанова Е.В. | «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» | М.: Издательство ГНОМ и Д | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/сада для детей с ОНР» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Система коррекционной работы» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/сада для детей с ОНР» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Развивающие сказки» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Картотека предметных картинок» | С-П: «Детство-Пресс» | 2009г. |
| Пожиленко Е.А. | «Волшебный мир звуков и слов». | М.:«Владос» | 2002г. |
| Подрезова Т.И. | «Материал к занятиям по развитию речи»:домашние животные и птицы» | М.: «Айрис-Пресс» | 2002г. |
| Подрезова Т.И. | «Материал к занятиям по развитию речи»:лес, ягоды, грибы. | М.: «Айрис-Пресс» | 2002г. |
| Подрезова Т.И. | «Материал к занятиям по развитию речи»: одежда, посуда, продукты питания | М.: «Айрис-Пресс» | 2002 г. |
| Подрезова И.А. | «Школа умелого карандаша» | «Гном и Д» | 2009 г. |
| Полякова М. А. | «Самоучитель по логопедии» | М.: «Айрис-Пресс» | 2009 г. |
| Пятница Т.В. | «1500 загадок от логопеда в подарок» | М.: «Аварсзв» | 2008 г. |
| Пятница Т.В. | «Загадки, рифмовки, скороговорки» | Ростов-на-Дону «Феникс» | 2011г. |
| Степанова О. А. | «Организация логопедической работы в ДОУ» | М.: «Сфера» | 2009г. |
| Степанова О. А. | «Справочник логопеда ДОУ» | М.: «Сфера» | 2009г. |
| Смирнова JI.H. | «Логопедия в детском саду» 4- 5лет» | М.: « Мозаика - Синтез». | 2003г. |
| Смирнова JI.H. | «Логопедия в детском саду» 5-6 лет» | М.:« Мозаика - Синтез». | 2003г. |
| Смирнова JI.H. | «Логопедия в детском саду» 6-7 лет» | М.:« Мозаика - Синтез». | 2003г. |
| Скворцова И.В. | «100 логопедических игр» | М.: «Олимпа» | 2005 |
| Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. | «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» | М:Просвещение | 2009 г. |

**Приложение**

**Годовой план коррекционно - логопедической работы**

**Задачи логопедической работы:**

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:

- формирование правильного звукопроизношения;

- обогащение и развитие словаря;

- развитие грамматического строя речи;

- формирование связной речи детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление работы** | **Сроки проведения** |
|  | Диагностическое направление работы |  |
|  | 1. Сбор анамнестических данных. Изучение медицинских карт. Обсуждение результатов диагностики совместно с узкими специалистами, педагогом-психологом, воспитателями и медицинским работником. 2. Углубленное обследование речи детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. 3. Промежуточная диагностика развития детей и освоение детьми программы коррекционно-развивающей работы. Обсуждение с педагогом-психологом динамики развития психических процессов у детей. 4. Итоговая диагностика речи с целью определения результатов в логопедической коррекции. 5. Заполнение карт преемственности со школой выпускникам ДОУ. | Сентябрь  Сентябрь  Январь  Май  Май |
| **II.** | **Коррекционная работа** |  |
|  | Проведение непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в групповой форме. Индивидуальная работа по коррекции речевых процессов согласно циклограмме   1. Коррекция произносительной стороны речи.   Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Постановка, автоматизация и дифференциация искаженных (недостающих) звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.   1. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Работа над слоговой структурой слова. 2. Подготовка к обучению грамоте. 3. Речевое развитие. Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя. Развитие просодической стороны языка. Развитие связной речи и речевого общения, совершенствование мелкой моторики. | Сентябрь-май |
| **III.** | **Консультативное направление работы** |  |
|  | *Консультативная деятельность с педагогами:*  Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.  Участие в тематических семинарах-практикумах для педагогов. Консультирование педагогов по наполнению речевых уголков групп.  *Консультативная деятельность с родителями:*   1. Выступление на родительских собраниях:   Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы.  Консультация - практикум для родителей «К чтению через игры со звуками».  Динамика речевого продвижения каждого ребенка  Итоги коррекционно-развивающей работы за учебный год.   1. Консультирование родителей в групповом уголке на темы: «Причины речевых нарушений», «Зачем логопед задает домашние задания?» Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений, «С чего начать коррекцию звукопроизношения». | Сентябрь  Декабрь  Март  В течение года  Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Май |
| **IV.** | **Организационно- методическое направление работы** |  |
|  | 1. Участие в методических объединениях данного учреждения, педсоветах. 2. Участие в заседаниях ПМПк ДОУ. 3. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки логопедических игр. 4. Подборка актуального материала для составления консультаций педагогам ДОУ. 5. Насыщение развивающей среды в соответствии с ФГОС. 6. Ведение документации. 7. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду». 8. Посещение городских методических объединений с целью обмена опытом. | В течение года |

**Циклограмма индивидуальной коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Понедельник | Время | Вторник | Время | Среда | Время | Четверг | Время | Пятница |  |
| 8.00 | Митянин Семен | 8.00 | Вишнякова Вика | 8.00 | Сержантов Глеб | 15.00 | Митянин Семен | 15.00 | Незадорина Ирина |
| 8.20 | Лошак Рома | 8.30 | Градова Лера | 8.30 | Рыкаева Дарья | 15.30 | Вишнякова Вика | 15.25 | Ледяева Вика |
| 8.40 | Клепикова Алла | 9.00 | Подлина Полина | 9.00 | Подготовка к обучению грамоте | 15.55 | Погребной Алексей | 15.50 | Нарцев Артем |
| 9.00 | Незадорина Ирина | 9.30 | Голованова Лиза | 9.30 | Коровин Иван | 16.20 | Григорьева Вероника | 16.15 | Лошак Рома |
| 9.20 | Коровин Иван | 10.00 | Ледяева Вика | 10.00 | Семенова Анна | 16.45 | Рево Саша | 16.40 | Клепикова Алла |
| 9.30 | Рыкаева Дарья | 10.20 | Вытоптов Глеб | 10.20 | Рево Саша | 17.15 | Вытоптов Глеб | 17.05 | Григорьева Вероника |
| 10.00 | Семенова Анна | 10.50 | Паршков Данил | 10.40 | Чернявский Александр | 17.45 | Подлина Полина | 17.30 | Градова Лера |
| 10.30 | Голованова Лиза | 11.10 | Сержантов Глеб | 11.10 | Нарцев Артем | 18.15 | Ледяева Вика | 18.00 | Паршков Данил |
| 11.00 | Чернявский Александр | 11.30 | Погребной Алексей | 11.40 | Маклаков Дима | 18.35 | Консультативно-методическая работа | 18.30 | Клепикова Алла |
| 11.30 | Маклаков Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |

**График работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 8.00-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| Вторник | 8.00-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| Среда | 8.00-9.00  9.00-9.30  9.30-12.00 | Индивидуальная работа с детьми  Подготовка к обучению грамоте  Индивидуальная работа с детьми |
| Четверг | 15.00-18.30  18.30-19.00 | Индивидуальная работа с детьми  Консультация для родителей |
| Пятница | 15.00-19.00 | Индивидуальная работа с детьми |