

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Я - воспитатель»

Дополнительная общеразвивающая программа «Я воспитатель» является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана на основе образовательно-профориентационного проекта BabySkills по стандартам WSR в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций (осуществляют психолого - социальную ориентацию детей; развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья).

BabySkills, как часть движения WorldSkillsRussia, – предполагает ознакомление детей с профессиями в игровом формате, создает пространство для ранних профессиональных проб детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы состоит в том, что в организованной воспитателем деятельности дети получают возможность приобрести первоначальные навыки о профессии воспитатель, проявить свои способности в роли воспитателя, получить положительный опыт в процессе освоения профессиональных умений и навыков.

Актуальность программы обусловлена изменениями социально-экономических условий в Кузбассе и России. В стратегических концептуальных, программных документах, направленных на развитие системы образования (в т.ч. дошкольного) подчеркивается, что главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

В Калтанском городском округе укомплектованность дошкольных образовательных организаций педагогами, имеющими соответствующую подготовку в области дошкольного образования в среднем составляет 80%, 17% педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях - лица, имеющие педагогическое не дошкольное образование (учителя начальных классов, географы, историки, информатики, филологи, учителя иностранных языков), которые остро нуждаются в знаниях по дисциплинам педагогического цикла, специальных методиках воспитания и обучения, особенностях их практического применения. Вследствие этого увеличивается потребность в подготовленных специалистах в области дошкольного образования. Выпускники успешно поступают в вузы региона и страны на естественнонаучные, технические, социальные и гуманитарные направления. К сожалению, дошкольное образование выбирают единицы выпускников.

Одновременно с этим надо признать, что профориентационной работе в отношении профессии воспитателя в образовательных организациях уделяется недостаточно внимания.

Современный педагог должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного образования.

Профессия воспитателя на современном этапе, постепенно переходит в разряд, характеризующейся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

В Калтанском городском округе для повышения престижа профессии воспитатель в рамках муниципального проекта «ПЕДакадемия – формула успеха» в дошкольных образовательных организациях реализуется муниципальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Я воспитатель».

Цель программы: формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о профессии воспитатель в игровом формате.

Задачи:

- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия связанные с профессией воспитателя;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, творческую активность;
- формировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду воспитателя и профессиональному миру;
- воспитывать у детей интерес к профессии воспитателя;

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний детьми старшего дошкольного возраста, но и формирование практического опыта. В основе практических занятий лежит выполнение детьми творческих заданий с соблюдением правил безопасной работы с инструментами и материалами необходимыми для работы.

На занятиях дети знакомятся с методикой проведения игр различной направленности; с методикой проведения занятий художественно-эстетического цикла. Освоение материала происходит в процессе игровой (практической) деятельности.

Важным средством воспитания в дошкольном возрасте является игра, в которой ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения проведения игры является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит игровая мотивация. Например, в работе над проведением пальчиковой гимнастики, необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывать необходимые жесты, комбинации пальцев, движения:

- ✚ Перед началом упражнений дети разогревают ладони лёгкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла;

- ✚ Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе;

- ✚ При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки;

- ✚ Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое;

- ✚ Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись детьми легко, без чрезмерного напряжения мышц руки;

- ✚ Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, чётко, без лишних слов. При необходимости отдельным детям оказывается помощь;

- ✚ Каждое упражнение имеет своё название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2 – 3 раза;

- ✚ При повторных проведених игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;

- ✚ Выбрав два или три упражнения, постепенно заменять их новыми;

- ✚ Очень чётко придерживаться следующего правила: не ставить перед детьми несколько сложных задач сразу. Так как объём внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре;

- ✚ Никогда не принуждать! Попытаться разобраться в причинах отказа или поменять игру.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы 6-7 лет.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо,

как хорошо поступать и как плохо. В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Сроки реализации программы – 1 год.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме.

Режим занятий

На освоение данной программы отводится 33 ч. в год. Занятия проводятся в 1 раз в неделю по 30 минут. Продолжительность образовательной деятельности не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы занятий: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, групповые беседы, встреча с представителями профессии, мастер-классы, пальчиковые игры, игры с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Программа предполагает:

- раннюю общетрудовую подготовку, развитие общих способностей старших дошкольников;
- раннее самоопределение детей;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о профессии воспитатель;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризацию профессии воспитатель, повышение престижа педагогического труда;

- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

Ожидаемые результаты

-  владеет представлениями о деятельности воспитателя;
-  владеет представлениями об оборудовании, необходимом воспитателю для организации образовательной деятельности с детьми;
-  владеет представлениями об организации безопасной среды в детском саду;
-  соблюдает правила безопасного поведения при выполнении задания;
-  соблюдает нормы гигиены;
-  соблюдает структуру проведения вводной части подвижной игры;
-  соблюдает структуру основной части игры;
-  соблюдает структуру заключительной части игры;
-  использует художественное слово для мотивации;
-  владеет терминологией;
-  охват внимания всех участников пальчиковой игры;
-  соблюдает правила безопасной работы с инструментами и материалами необходимыми для работы;
-  соблюдает правила работы с изобразительными материалами;
-  умеет выбирать материалы и инструменты в соответствии с вариантом задания;
-  владеет способами работы с материалами и инструментами;
-  умеет организовать и проводить мастер-класс;
-  умеет подводить итоги мастер-класса;
-  поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте;
-  соблюдает культурные нормы коммуникации.

