



Утверждено:
Заведующая МБДОУ
Детский сад № 37 «Семицветик»
Т.С.Бочкарева
Приказ № 89 от 31.05.2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 37 «Семицветик»

на 2018-2021 уч. год

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 37 «Семицветик»
на 2018 - 2021 гг.**

Наименование долгосрочной целевой Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 37 «Семицветик» на 2018-2021 гг. (далее Программа)
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; • Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

	дошкольного образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»; • Постановление правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 года № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»; • Закон Кемеровской области «Об образовании» (от 5 июля 2013г. № 86-ОЗ)
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 37 «Семицветик»
Основная цель Программы	Совершенствование в МБДОУ системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи Программы	1. Создание в ДОУ оптимальной модели непрерывной образовательной деятельности и содержания образования в соответствии с изменениями в системе образования. 2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий. 3. Обеспечение здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности, как условие повышения качества жизни дошкольников. 4. Отработка механизма внедрения вариативных форм дошкольного образования и дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях обеспечения высокого качества

	услуг дошкольного образования. 6. Содействие в повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей и участия в жизни учреждения. 7. Укрепление материально-технической базы ДООУ.
Этапы реализации Программы	1 этап – подготовительный, октябрь-декабрь 2018г.: диагностическая, прогностическая и организационная деятельность; 2 этап – основной, январь 2019 г. - декабрь 2020г.: реализация всеми субъектами образовательной деятельности основных направлений программы на мотивационном, организационном, программно-методическом, материально-техническом уровнях; 3 этап – завершающий, январь-май 2021г.: обобщение результатов работы, конструирование дальнейшего развития ДООУ.
Структура Программы, 1. перечень основных направлений и мероприятий	2. Паспорт Программы 3. Введение 4. Информационная справка 5. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса 6. Концепция развития детского сада 7. Стратегия развития МБДОУ 8. Финансовый план программы 9. Результаты развития и критерии их оценки
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 37 «Семицветик»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Обновление содержания и методов работы с детьми в ДООУ. 2. Максимальное удовлетворение потребности родителей в качественной подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. 3. Успешная адаптация воспитанников к условиям детского сада. 4. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами

	физкультурно-оздоровительной деятельности. 5. Укрепление материально-технической базы ДОУ.
Система организации контроля над исполнением Программы	Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, введен ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления учреждением.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена не только на функционирование, но и на развитие образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение должно идти в ногу со временем, поэтому основными приоритетами развития МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» определены:

1. Совершенствование непрерывной образовательной деятельности в учреждении с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Здоровье дошкольников.

3. Система поддержки талантливых и «особых» детей.

4. Развитие педагогического потенциала.

Программа развития МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» – нормативно-правовой документ, представляющий систему приоритетов развития учреждения, определяющий на основе анализа работы за предыдущий период:

- исходное состояние дошкольной организации;
- образ его желаемого будущего состояния;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа носит открытый характер. Возможны дополнения и корректировка в ходе реализации, публикация промежуточных результатов в средствах массовой информации, позиционирование опыта на разных уровнях.

Корректировка программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с решением Педагогического Совета, на основе отчета заведующей по реализации каждого этапа программы развития перед участниками образовательного процесса. Программа ориентирована на обновление содержания деятельности, структуры дошкольной организации, повышение его статуса, роли в развитии муниципальной системы дошкольного образования детей в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 37 «Семицветик»

Сокращенное наименование: МБДОУ Детский сад №37 «Семицветик»

Организационно – правовая форма ДОУ – муниципальное бюджетное учреждение

Юридический адрес: 652831, Кемеровская область, город Калтан, поселок Малиновка, улица 60 лет Октября, 22А

Фактический адрес: 652831, Кемеровская область, город Калтан, поселок Малиновка, улица 60 лет Октября, 22А

E-mail: semicvetikv37@mail.ru

Телефон: 8 (38472) 96-6-94

Адрес сайта: [//sad37semicvetik.ucoz.ru/](http://sad37semicvetik.ucoz.ru/)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №37 «Семицветик» основано в октябре 1980 года, расположено в центре поселка. Участки для прогулок детей озеленены, есть спортивная площадка. На территории ДОУ много деревьев, кустарников, разбиты цветочные клумбы, есть огород.

Руководителем ДОУ является – заведующая Бочкарева Татьяна Сергеевна.

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании:

1. Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 37 «Семицветик».

2. Лицензии на образовательную деятельность № 16017 от 28.04.2016, серия 42ЛО1 № 0003068.

Помещение и участок соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Развивающая среда детского сада в 2017-2018 учебном году пересмотрена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта и будет совершенствоваться в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- Коллективного договора;
- Правилам внутреннего распорядка;
- Положением о Педагогическом Совете;
- Положением об Общем родительском собрании;
- Положением о Родительском комитете;
- Договора между детским садом и родителями (законными представителями).

ДООУ работает в режиме: понедельник – пятница, 07.00 – 19.00, с 12-ти часовым пребыванием воспитанников.

Кадровое обеспечение МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов: 12 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1- учитель-логопед, 1 - педагог-психолог.

Образовательный ценз

Всего	Образовательный ценз	
	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
15	11	4



Педагогический стаж работы и квалификационная категория

Всего	Педагогический стаж работы					Квалификационная категория		
	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более	1 кв. кат.	высшая кв. кт.	нет категории
15	0	4	3	0	8	6	7	2





Вывод: Из 15 педагогов:

- 73% высшее профессиональное образование,
- 27 % высшая квалификационная категория.

Состав воспитанников

В МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» функционирует 6 групп. В 2017-2018 учебном году в детском саду воспитывается 151 ребенок, в возрасте от 1 до 7 лет.

Комплектование групп

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ГРУПП	ВОЗРАСТ	Численность
1	Группа раннего возраста	1,5-2 года	21
2	Первая младшая группа	2 – 3 года	18
3	Вторая младшая группа	3 – 4 года	24
4	Средняя группа	5 -6 лет	29
5	Старшая группа	4 -5 лет	30
6	Подготовительная к школе группа	6 – 7 лет	29
	Общая численность:		151

Контингент воспитанников

Всего воспи тани ков ДОУ	Из них								
						Девочек		мальчиков	
	от 1,5 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	количество	% от общего числа	количество	% от общего числа
151	39	24	29	30	29	80	53%	70	46%

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управление МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» осуществляется в соответствии с действующим Законодательством РФ и Уставом МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик».

Структура управления МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»



Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с Родительским комитетом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции Педагогического Совета. Особое место на этом уровне отводится методическому обеспечению

детского сада, которое является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Условия осуществления образовательного процесса

Детский сад располагает учебно-методической литературой по направлениям:

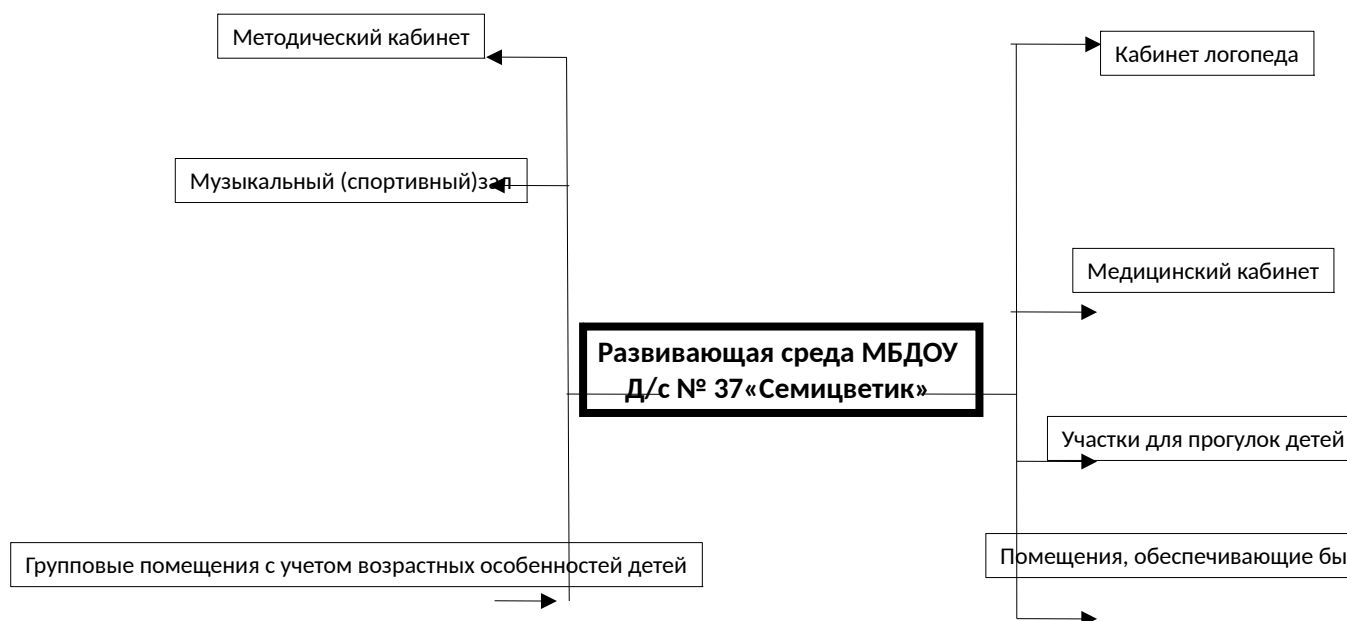
- по развитию речи,
- ознакомлению с окружающим миром,
- художественной литературой,
- формированию элементарных математических представлений,
- игровой и трудовой деятельности,
- нравственному и музыкальному воспитанию,
- физическому развитию,
- изобразительной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении создана предметная развивающая среда для детей и комфортные условия для работы сотрудников. Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и занятий, приёмные, санузелы.

Для детей оборудованы: медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет, музыкальный (спортивный) зал).

На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуются различные подвижные и спортивные игры. На территории детского сада разбиты цветники, посажен небольшой огород.

Развивающая среда МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»



Оснащенность образовательного процесса МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»

Наименование	Количество	Выход в Интернет
1. Компьютер	3	да
2. Телевизор	6	Нет
3. DVD-плеер	3	Нет
4. Музыкальный центр	2	Нет
5. Принтер	2	нет
6. Принтер-ксерокс	1	Нет
7. Ноутбук	2	Да

2. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель ДООУ – всестороннее формирование личности ребёнка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основная образовательная Программа МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» разработана в соответствии с ФГОС ДО. В 2016 году образовательная программа ДООУ получила экспертное заключение КРИПКиПРО № 108 от 09.11.2016 г.

Дополнительные общеразвивающие программы:

Дополнительная, общеразвивающая программа «Юный эколог» разработанная на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой реализуется с детьми 3-7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности», разработанная на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Программа «Азбука безопасности» реализуется с детьми 5-7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмическая мозаика», разработанная на основе парциальной программы «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной реализуется с детьми 5-7 лет.

Реализуемые программы обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ взаимосвязано и гармонично переплетается по различным направлениям работы и обеспечивает воспитание и обучение детей.

Для обеспечения системности и планомерности содержания педагогического процесса педагогами разработаны Рабочие Программы воспитателей (с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников группы и своих профессиональных возможностей) в которых определены оптимальные и

приемлемые для этого возраста формы и методы работы с детьми, а также технологии, по которым предстоит работать).

Рабочая Программа воспитателя обеспечивает:

- способность рационально организовывать образовательный процесс, оптимально соотносить разные виды деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- возможность определять направление развития каждого ребенка;
- реализацию субъектной (партнерской) позиции по отношению к воспитанникам и их родителям;
- творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности.

Целевой и содержательный компоненты образовательной деятельности ДОО определяют три ключевые позиции:

1. Самоценность дошкольного периода жизни человека – обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами деятельности.

2. Целостное развитие личности ребенка – единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности.

3. Системность знаний – системный характер представлений об окружающем их мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно – образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс выстроен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Методы и приёмы обучения, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей.

Важным показателем результатов работы образовательного учреждения является здоровье детей.

Данные медицинских карт поступающих в МБДОУ детей свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти

каждый ребенок имеет соматическое заболевание. Это дает возможность предполагать снижение иммунитета у дошкольников в связи с состоянием окружающей среды. Поэтому актуально в наше время стоит проблема укрепления и сохранения здоровья детей.

Для реализации этой задачи в МБДОУ созданы следующие условия:

- имеется музыкальный (спортивный) зал), медицинский блок.
- В МБДОУ работают воспитатели использующие элементы здоровьесберегающих технологий.

Основные принципы организации физического воспитания в ДОУ:

- Физкультурная нагрузка дается согласно возрасту, группе здоровья и уровню физического развития.
- Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами
- Постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья ребенка.

В рамках решения этой задачи в ДОУ постоянно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия. Традиционным стало проведение : спортивное развлечение «Здоровая семья», физкультурный досуг «Игры наших дедушек и бабушек», физкультурное развлечение «В гости к игрушкам», зимние спортивные досуги, праздники, развлечения («Зимние забавы в стране снеговиков» ,«Ледниковый период», спортивный праздник, посвященный Дню здоровья, летние походы.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по физическому развитию детей проводится на достаточно высоком уровне.

Но наряду с этим, несмотря на проведение профилактических мероприятий, проводится постоянный анализ заболеваемости в ДОУ.

Анализ заболеваемости детей

Регулярно проводится анализ заболеваемости воспитанников. Так за девять месяцев с сентября 2017 года по июнь 2017 года среди детей ДООУ зарегистрировано 202 случаев заболеваний, в том числе у детей от 3-х лет и старше – 150 случая. Количество зарегистрированных заболеваний среди детей гриппом и ОРВИ – 130 случаев, в том числе дети от 3 – 7 лет - 90.

Количество детей, прошедших медицинский осмотр – 151, в том числе 116 детей от 3 – 7 лет. Выявлено 21 детей с нарушением речи. Детей с понижением остротой зрения – 2.

Количество детей, отнесенных к:

- 1 группе здоровья – 66, в том числе от 3 – 7 лет – 50;
- 2 группе здоровья – 84 от 0 – 7 лет, в том числе дети от 3 – 7 лет – 65.
- 3 группе здоровья - 1 от 0 – 7 лет, в том числе дети от 3 – 7 лет – 1.

С целью профилактики инфекционных заболеваний проводится витаминизация детей (витамины «Ревит»), витаминизированная продукция, молочные продукты, кисель, соки, свежие фрукты, кварцевание групп, закаливание.

Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Содержание	Контингент детей
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	младшие группы
	Организация микроклимата и стиля жизни группы	все группы
	Рациональное питание	все группы
	Занятие ОБЖ, беседы	все группы
Физические упражнения	Утренняя гимнастика	все группы
	Подвижные и динамичные игры	все группы
	Спортивные игры	средняя, старшая, подготовительная группы
	Физминутки во время занятий	все группы
	Гимнастика после сна	все группы
	Занятия в бассейне плаванием	все группы

Гигиенические и водные процедуры	Умывание	все группы
	Мытье рук	все группы
	Игры с водой	младшие группы
	Обеспечение чистоты среды	все группы
Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	все группы
	Сон при открытых фрамугах (в летний период)	старшие и подготовительные группы
	Прогулки на свежем воздухе	все группы
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
	Хожение босиком по массажным дорожкам	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Активный отдых	Развлечения	все группы
	Праздники	все группы
	Игры-забавы	все группы
	Театрализованные представления	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	Дни здоровья	все группы
	Каникулы	все группы
Психогимнастика	Игры, упражнения во время занятий, в совместной деятельности.	все группы
Пальчиковая гимнастика		все группы
Артикуляционная гимнастика		средняя, старшая, подготовительная группы
Использование музыки в режиме дня		все группы
Обеспечение светового режима		все группы
Кварцевание		все группы
Витаминация блюд		все группы

--	--

Следующим важным направлением ДООУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Одним из показателей работы в данном направлении является подготовка детей к обучению в школе, а именно овладение речью и социальной интеграцией в общество.

Для осуществления этой цели в ДООУ проводится диагностика на определение психологической готовности детей подготовительных групп в конце учебного года.

Поставленные задачи по совершенствованию работы, направленной на интеллектуальное развитие воспитанников реализуются через различные формы методической работы: консультации, семинары, открытые просмотры, разные виды контроля, диагностические срезы, отчёты воспитателей, педсоветы, совещания, обмен опытом.

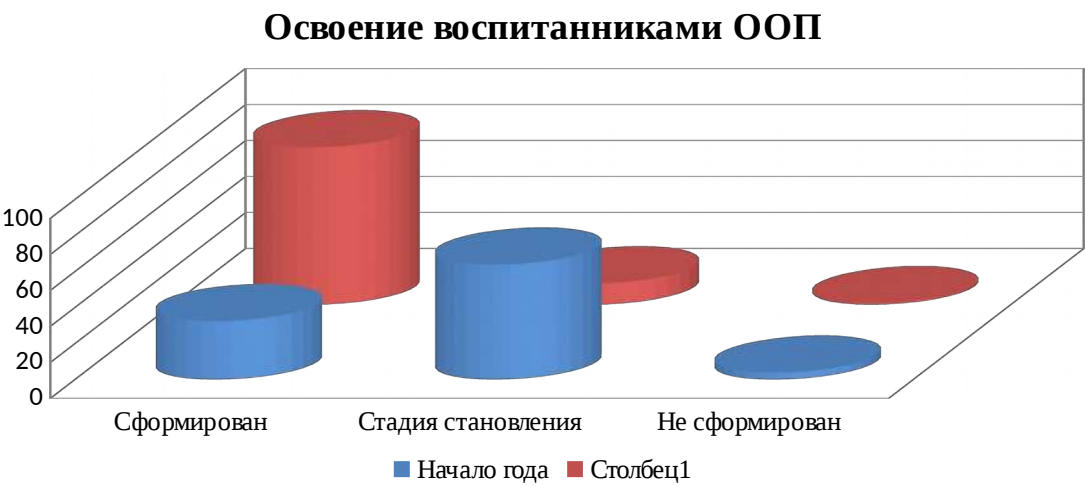
В группах подготовлен большой дидактический материал по этому разделу, в методическом кабинете много подобрано литературы и дидактических пособий, разработаны конспекты занятий, единое тематическое планирование с учётом возрастных особенностей детей.

Реализуя основные задачи воспитания и образования дошкольников, педагоги решают задачи формирования знаний умений навыков в пределах образовательных областей.

Результаты выполнения программы по всем направлениям

Наименование образовательных областей	Уровень освоения основной образовательной программы за 2017-2018 учебный год (начало года)			Уровень освоения основной образовательной программы за 2017-2018 учебный год (конец года)		
	Сформирован уровень освоения образовательной программы %	Уровень освоения программы находится в стадии становления %	Не сформирован уровень освоения образовательной программ %	Сформирован уровень освоения образовательной программы %	Уровень освоения программы находится в стадии становления %	Не сформирован уровень освоения образовательной программ %
Познавательное развитие	26	68	6	86	13	1
Социально-коммуникативное	25	72	3	93	7	0

развитие						
Речевое развитие	44	50	6	86	13	1
Художественно-эстетическое	26	72	2	81	18	1
Физическое развитие	41	57	2	91	8	1
Итого:	32,4	63,8	3,8	87,4	11,8	0,8



Результаты психолого-педагогического исследования готовности
выпускников к обучению в школе

Учебный год	Методики под редакцией Семаго Н.А, Семаго М.М %			Личностная готовность, %	
	Готов	Условно готов	Условно не готов	Школьный вариант	Дошкольный вариант
2017/2018	62	38	-	94	16

Вывод: результаты итоговой диагностики психологической готовности детей подготовительной к обучению в школе выявили, что большинство детей готовы к обучению в общеобразовательной школе. У 62 % (18 человек) выпускников общий уровень развития психических процессов, интеллектуальной сферы соответствует возрасту. У данных воспитанников сформированы навыки счета, пространственные и временные отношения, дети хорошо ориентируются в окружающей действительности, умеют устанавливать причинно-следственные связи, простейшие закономерности,

строят умозаключения. Дети имеют хорошую познавательную и умственную активность, навыки произвольности психических процессов, поведения. 38 % (11 человек) выпускников - «условно готовы» к обучению в школе. Эти воспитанники имеют речевые нарушения разной степени тяжести, вследствие чего, у них снижена координация в пространстве, трудности в развитии речи: звукопроизношении, связной, описательной сторон речи, недостаточно развит самоконтроль, саморегуляция. Данным детям, возможно, необходимо время и определенные психолого-педагогические условия для полной психологической готовности к школе.

Изучение личностной и мотивационной готовности будущих выпускников выявило, что, большинство имеет сформированную новую внутреннюю позицию школьника. Дети положительно относятся к поступлению в школу и пребыванию в ней. Воспитанники проявляют особый интерес к новому, собственно школьному содержанию учения, хотят учиться и получать новые знания, осваивать навыки чтения, письма, счета. Выпускники правильно оценивают свою роль и роль учителя в новых социально-значимых отношениях.

У 16 % (4 человека) дошкольников, по результатам исследования, еще не полностью сформировалась новая внутренняя позиция школьника. Дети высказывают желание остаться в детском саду, либо учиться в домашних условиях, предпочитают занятия, лишенные школьно-учебного содержания (рисование, пение, игры, прогулки, обед, перемена, красивые атрибуты). Таким детям необходимо время и поддержка со стороны родителей и педагогов.

Изучение мотивов учения выявило наличие у детей «школьных» мотивов учения: у большинства обследованных дошкольников (94%) ведущими мотивами учения являются желание получать новые знания и получать хорошие отметки за свои успехи в учебе. На последнем месте в рейтинге мотивов – игровой и внешний мотивы, что является хорошим

показателем в формировании мотивационной и личностной готовности воспитанников к дальнейшему обучению в школе.

По окончании учебного года дети подготовительной к школе группы показали отличные знания по всем разделам программы.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов МБОУ «СОШ № 30» выпускники ДООУ хорошо адаптируются в новых условиях, хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявленным к дошкольным учреждениям, подготовка воспитанников к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы и родителями.

Логопедическая работа

В целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в дошкольной организации функционирует логопункт. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми организуется учителем-логопедом.

Всего в 2017-2018 учебном году было охвачено 21 воспитанник с нарушениями речи (ТНР).

На конец года выписано - 14 детей:

- норма - 8;

- с улучшением – 6.

Оставлены с улучшением - 7 воспитанников.

Данные мониторинга, позволяют сделать вывод, что в целом уровень усвоения детьми программного материала имеет стабильный результат. Это свидетельствует о том, что в дошкольной организации ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов на освоение детьми целевых ориентиров.

Дополнительные образовательные услуги

В 2017-2018 г. в ДООУ организуются следующие дополнительные услуги, оказываемые на платной основе.

Дополнительные платные услуги

Наименование	Руководитель
Хореографический кружок «Каблучок»	Музыкальный руководитель: Сосновская Т.В.
Подготовка к школе	Воспитатель: Салагина Т.Г.
Логопедия «Послушный язычок»	Учитель-логопед: Мосягина Т.А.
Адаптационная группа «Малышок»	Воспитатели: Перунова Е.В. Лакомка И.В.
Вокальный кружок «Веселые нотки»	Музыкальный руководитель: Сосновская Т.В.
Музыкальное развлечение «Мой праздник»	Тюркина М.А., Голбан А.В.

Сотрудничество с семьей

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- мероприятие «День детского сада»;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, спортивные соревнования, дни здоровья,
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей

любопытности, воображения, креативности и др.

- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Для более качественного предоставления образовательных услуг встаёт проблема компетентности педагога в работе согласно ФГОС и на основе информационно-компьютерных технологий.

В связи с этим считаем необходимым:

- оснащение дополнительной методической литературой (библиотека для родителей и педагогов);
- обогащение мультимедийного оборудования.

Несмотря на целый ряд позитивных сдвигов, сохраняется ряд проблем, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов:

1. Увеличение детей со средней и тяжелой степенью адаптации.
2. Заболеваемость в детском саду.
3. Недостаточно высокий уровень интеллектуального развития детей и уровень психологической готовности к школьному обучению.
3. Недостаточная методическая грамотность педагогов в ИКТ.
4. Недостаточная скоординированность действий всех заинтересованных участников образовательного процесса: родителей, воспитателей, детей.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все те социально-экономические изменения, которые происходят сейчас в нашей стране, не могли не затронуть образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания и образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Осознание этого привело к необходимости создания новой концепции развития ДОУ.

Дошкольное образование – одно из основных направлений образовательной политики государства. В комплексе мер по его развитию, разработанном Министерством образования и науки РФ, отражаются наиболее важные направления деятельности системы: увеличение мест в ДООУ, использование внутренних резервов самой системы образования, разработка и внедрение различных моделей дошкольного образования; повышение его общедоступности.

Приоритетным направлением в системе дошкольного образования является предшкольное.

Предшкольное образование в нашей стране – наиболее эффективный способ выравнивания стартовых возможностей для будущих первоклассников. Это обеспечение доступности качественного образования, в частности создание новых форм дошкольного образования.

Подготовка к учебной деятельности – это не только развитие у ребёнка интеллектуальных способностей, но и духовных и физических сил, а также психических процессов, слабость которых является в настоящее время основной причиной неуспешности в школе.

Главная цель воспитания в ДООУ заключается в формировании у детей умений компетентно и автономно действовать в настоящей и будущей жизни, осуществлять рефлексию поведения, мыслей, чувств, воспринимать других и взаимодействовать с ними, самостоятельно и ответственно осуществлять собственную деятельность.

Дошкольные учреждения проводят определённую подготовку детей к школе, но проблема в том, что она должна заключаться не только в обучении детей счёту и грамоте, но и в развитии психических процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.

Таким образом, концептуальной идеей программы развития ДООУ является создание модели детского сада как открытого социально-образовательного центра, удовлетворяющего образовательные и оздоровительные потребности детей, родителей и педагогов.

Понятие, которым мотивируется в концепции - это «развитие». Развитие – это изменение, процесс движения от простого к сложному, накопление и применение новых знаний. Мы ставим перед собой цель развития ребенка как личности.

В связи с этим можно определить ряд задач:

1. Развитие новых форм дошкольного образования в ДООУ.
2. Улучшение уровня адаптации детей к детскому саду.
3. Укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей. Формирование потребности к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование работы по развитию логического мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения; формирование коммуникативности и сотрудничества.
5. Формирование профессиональной компетентности педагогов. Создание потенциальных возможностей посредством развития информационно-методической базы.
6. Укрепление материально- технической базы ДООУ.
7. Поднятие имиджа ДООУ.

Основными путями реализации выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и вариативных форм организации образовательного процесса, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации,
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий)
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения
 - информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

- повышения уровня профессиональной деятельности педагогов детского сада.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Укрепление материально – технической базы.

Создание системы управления качеством образования дошкольников

Основными принципами деятельности МАДОУ, являются:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим

принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление

ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-

эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых педагоги ДОО разрабатывают свою рабочую программу. При этом Программа оставляет за педагогами ДОО право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала— его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

14. Комплексно-тематического построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

- **Системный подход.** Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- **Личностно-ориентированный подход.** Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- **Деятельностный подход.** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- **Индивидуальный подход.** Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- **Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах

современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Развитие индивидуальной творческой личности возможно только в процессе разносторонней деятельности детей. Для этого необходимо внедрять в работу современные новейшие технологии, модернизировать сам процесс обучения, применять нетрадиционные формы, которые активизируют работу мышления и воображения детей. Кроме этого педагоги сами должны быть компетентны в вопросах воспитания и обучения. С этой целью необходимо внедрять новые формы самообразования - информационно компьютерные технологии. Технологическое и информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности – важное условие повышения качества образовательного процесса.