

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 «Семицветик»

Согласовано:
Управляющим советом
МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»
Протокол № 4 от 31.05.2021

Утверждена:
Приказом МБДОУ
Детский сад № 37 «Семицветик»
от 31.03.2021 №

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 37 «Семицветик»
Калтанского городского округа
на 2021 - 2025 годы
«Традиции и инновации современного детского сада»

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»
Протокол № 5 от 31.05.2021

Учет мнения:
Родительского комитета
Протокол № от 31.05.2021

Согласована:
Глава Калтанского
городского округа
_____ И.Ф. Голдинов

Малиновка
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования	7
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2	Миссия развития дошкольной образовательной организации	8
3.3	Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации	9
3.4	Целевые показатели развития дошкольной образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	10
4.	Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации по реализации стратегии развития образования	11
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ	11
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	13
4.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ	20
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	21
6.	Проекты ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	26
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОУ по годам	26
8.	Финансовый план реализации Программы развития ДОУ	27

1. ПАСПОРТ

программы развития МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» на 2021 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 37 «Семицветик» на 2021 - 2025 годы «Традиции и инновации современного детского сада»
Основания для разработки программы	<u>Документы федерального уровня:</u> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст.28);- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации до 2025 г);- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);- федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.;- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н.

	<p><u>Документы регионального уровня:</u></p> <p>- Закон Кемеровской области от 05 июля 2013 года №86- ЗО «Об образовании» (Принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013).</p> <p><u>Документы уровня дошкольной организации:</u></p> <p>- Устав МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик».</p>
Цель программы	<p>1. Создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования.</p> <p>2. Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной образовательной организацией с целью создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка; - необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ДОУ; - необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей (законных представителей) включиться в процессы управления качеством дошкольного образования детей; - необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы; - повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей; - повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности; - повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в

	<p>вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной образовательной организации; - повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации; - повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города; - расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников. <p>Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную образовательную организацию – 100%; - успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах городского, всероссийского, международного уровней – 60%; - удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию -85 %; - удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85%; - удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%; - доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования – 65%; - обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии требованиями - 100%.
Система организации контроля за выполнением программы	Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой детского сада, осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу города и других регионов.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Бочкарева Татьяна Сергеевна, заведующая МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»
Объем и источники	В рамках бюджетного финансирования

финансирования	
Сайт ДОУ в Интернете	http://sad37semicvetik.ucoz.ru
Приказ об утверждении программы	№ от 31.05.2021 г.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе **проектного управления**, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным нормативным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере **общего образования** до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Миссия развития дошкольной образовательной организации

Миссия определяется ценностями. К ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДОУ.
Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преимственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

Мобильность, гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

Здоровье. Мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Цели и задачи развития ДОУ

Цель деятельности ДОУ в период развития: объединение ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.

Переход учреждения на новую ступень развития будет осуществляться через решение следующих задач:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов в организации системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи;
- формирование ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО через внедрение современных моделей сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры, способствующими повышению качества образования;
- обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку и его семье успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций участников образовательных отношений в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Целевые показатели развития дошкольной образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей. Таким образом, в государственных программах целевые показатели идут сразу после формулировки цели для планирования работы, а не в конце программы для мониторинга результативности ее реализации.

Региональный перечень целевых показателей дан в региональных проектах, муниципальные проекты могут уточнить этот перечень целевых ориентиров для муниципальной системы образования. В свою очередь каждая образовательная организация составляет свой перечень целевых показателей, обосновывая его полноту и необходимость.

Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):

- повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы;
- повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей;
- повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности;
- повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации;
- повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации;
- повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города;
- расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):

- обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%;
- успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;
- доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, всероссийского, международного уровней – 60%;
- удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию - 85 %;
- удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 100%;
- доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования – 65%;
- удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями


воспитанников – 100%;

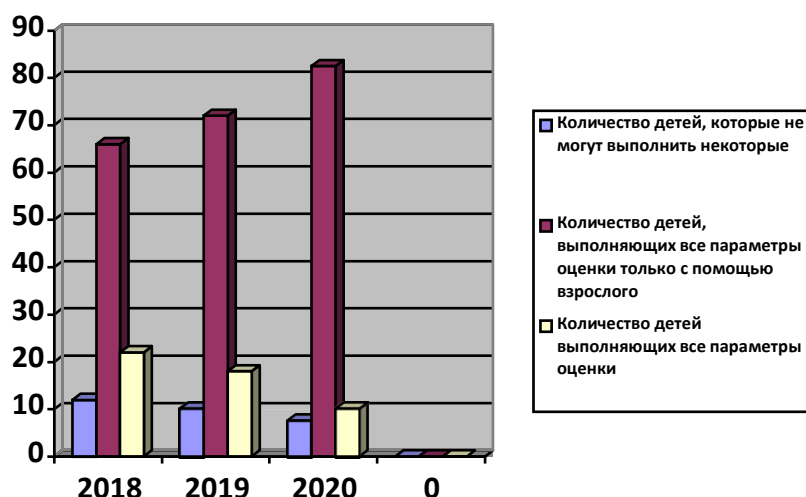
- обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ

Информация об эффективности работы ДОУ Критерии и показатели эффективности работы ДОУ

Критерий эффективности	Показатели эффективности МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Полнота реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме
Наполняемость дошкольной образовательной организации	2018 год – 2019 год – 2020 год – 115 воспитанников 
Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования	Сравнительные результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования за 2 года показывают положительную динамику



2. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства

Отсутствие предписаний надзорных органов	Своевременное выполнение предписаний надзорных органов
--	--

Отсутствие жалоб граждан	Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют
--------------------------	---

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2018 – 100 %; 2019 – 100 %. 2020 – 100 %
	В течение последних 2-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

4. Обеспечение доступности качественного образования

Создание доступности для всех категорий детей	Информация о доступной среде ДОУ размещена на сайте http://sad37semicvetik.ucoz.ru
---	---

Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Результаты коррекционной работы детей групп (с тяжелыми нарушениями речи), представленных к выпуску , показывают положительную динамику
--	--

Применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе:
--	------------------------------------

2018 – 80 % педагогов;
2019 – 97 % педагогов;
2020 – 100 % педагогов

5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в МБ ДОУ

Обеспечение безопасности дошкольной образовательной	МБДОУ оборудовано: системой видеонаблюдения, кнопкой «тревожной сигнализации», системой автоматической противопожарной сигнализации, запасными выходами.
---	--

<p>организации в соответствии с паспортом безопасности</p>	<p>С сотрудниками ДОО регулярно проводятся инструктажи, практические занятия и учебные тренировки. Систематически осуществляется информирование родителей и педагогов по антитеррористической защищенности через агитационный стенд, индивидуальные беседы, родительские собрания, а также посредством размещения актуальной информации на официальном сайте ДОО.</p> <p>Ежедневно и систематически осуществляется осмотр территории ДОО на обнаружение подозрительных предметов и предотвращение террористических актов.</p> <p>Составлен паспорт безопасности дошкольного учреждения. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОНДиПР города Осинники и города Калтан УНДПР ГУ МЧС России по Кемеровской области.</p> <p>В Учреждение имеются уголок по ГО и ЧС, планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах, создана добровольная пожарная дружина при возникновении опасности пожара, составляются акты.</p>
<p>Организация мер по соблюдению правил пожарной безопасности и БДД</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и БДД, информация представлена на официальном сайте ДОО. Педагоги дошкольного образовательного учреждения проводят с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников мероприятия по ОБЖ.</p>
<p>6. Создание системы государственно- общественного управления</p>	
<p>Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению.</p>
<p>Внешнее представление участия в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)</p>	<p>На сайте ДОО ежегодно размещается Публичный доклад, аналитический отчет о результатах самообследования.</p> <p>Свои педагогические достижения и опыт работы 80 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.</p>
<p>Представление опыта Дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования</p>	<p>Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, городских семинарах, конференциях и др.)</p>

SWOT – анализ потенциала развития ДОО

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT-анализ - это управленческий

инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОУ).

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ		
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОУ		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений организациями социальными партнерами.	Разработка типовых локальных актов на городском уровне (взаимодействие с другими ДОУ)	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Снижение мотивации педагогов к оказанию платных образовательных услуг. Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.	Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей.	
Качество образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.	Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка). Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ	

Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных технологий.	Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий.	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования (дети с ТНР). Формирование подходов к разработке УМК для детей с ТНР.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	Актуализация методик инклюзивного образования детей с ТНР. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ.
Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет эмоционального выгорания.	Отсутствие Программ ДО, реализуемых с применением дистанционных технологий	
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОУ		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, применение инновационных технологий: ИКТ, ТИКО-моделирование, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Создание страницы на сайте ДОУ, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации ОД и ДПО.
Большая наполняемость групп, не возможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками при обучении с применением ИКТ. Отсутствие компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и не разработанность для детей с ОВЗ компьютерных образовательных программ.	

Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОУ		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
В ДОУ имеется логопедический пункт.	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	Проведение косметического ремонта помещений, оборудование навесов на прогулочной площадке.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности спотенциальными потребителями услуг ДОУ (физкультурный зал)	Недостаточность финансирования для ремонта помещений и оборудования навесов на прогулочной площадке.	
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Наличие светового песочного стола. Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	Поддержка и развитие имиджа ДОУ. Привлечение организаций-партнеров –благотворителей. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО (дети с ТНР).
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)
Недостаточность финансовых средств для приобретения ТСО для детей с ОВЗ. Помещения, требующие ремонта, недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов.	Отсутствует федеральный перечень оборудования для детей, имеющих проблемы со здоровьем	
Кадровое обеспечение деятельности ДОУ		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов. Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Участие в городских конкурсах.	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам)
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.	

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся ДООУ		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Ориентированность педагогического коллектива на особенности воспитанников с ОВЗ (ТНР)	Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников.	Обновление адаптированной образовательной программы ДО. Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР)
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Высокая наполняемость групп, тенденция к сохранению большого числа обучающихся, что приводит к снижению качества образовательной работы с детьми, проблеме межличностных отношений детей и их эмоционального развития.	Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитания образования детей с ОВЗ.	
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, чаты, стенды, индивидуальное консультирование)	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) Создание системы дистанционного консультирования родителей.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ДООУ.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.	
Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами.	Заключение договоров с музеями и библиотеками	Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно развития система взаимодействия с	При сетевой форме реализации образовательной программы	

учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.	ответственность за образовательный процесс остается за ДООУ. Отсутствие возможности ДООУ к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве-недостаточное техническое оснащение, отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения.	
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Высокий инновационный потенциал педагогов ДООУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДООУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Риск психо-эмоциональных перегрузок педагогов.	
Система управления образовательной организацией		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ДООУ, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества. Сеть платных образовательных услуг.	Конкурентоспособное развитие ДООУ на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДООУ Районной администрацией.	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Отсутствие электронного документа оборота.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.	

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДООУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального развития (с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования): реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий для развития обучающихся с учетом возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фанематическое нарушение речи, тяжелое нарушение речи), открывающих

пути для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту и психическому развитию видам деятельности.

Цели:

- обеспечить качественное предоставление образовательных услуг;
- совершенствовать психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- развивать материально-техническое и информационно-методическое обеспечение;
- развивать кадровый потенциал образовательной организации;
- повышать эффективность управления;
- создать единое информационное пространство, доступное для участников образовательных отношений;
- изучать и внедрять передовой педагогический опыта, инновационные педагогические технологии.

Возможности:

- своевременное повышение квалификации педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях разного уровня;
- результативное взаимодействие с социальными партнерами, использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ;
- расширение спектра образовательных услуг;
- использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости, презентация деятельности в средствах массовой информации, на официальном сайте образовательной организации.

Ограничения:

- снижение уровня бюджетного финансирования.

Риски:

- значительные финансовые затраты;
- увеличение нагрузки на педагогов.

Последствия позитивные:

- создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога;
- распространение и внедрение инновационных педагогических технологий.

Последствия негативные:

- снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	Разработка и апробация внутренней системы оценки качества дошкольного образования			
2	Информатизация дошкольного образования			
3	Социально-адаптированный ребёнок - успешный в жизни			
4	Семья - основная среда личностного развития ребёнка			

**5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
МБДОУ № 37 «СЕМИЦВЕТИК» КАЛТАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутриучрежденческий)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Разработка и апробация внутренней системы оценки качества дошкольного образования»					
Разработка, оформление и запуск внутренней системы оценки качества образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования.	1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;	<ul style="list-style-type: none"> – разработать организационную модель внутренней системы оценки качества образования в ДОУ; – определить компоненты внутренней системы оценки качества образования в ДОУ; – создать пакет локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в ДОУ и подобрать инструментарий для проведения оценочных процедур; – разработать пакет диагностических материалов, систему критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; – разработать методику проведения процедуры 	2021 - 2025	Заведующая, заместитель заведующей	<ul style="list-style-type: none"> - разработана организационная модель внутренней системы оценки качества образования в ДОУ; - определены компоненты внутренней системы оценки качества образования в ДОУ; - создан пакет локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в ДОУ и подобран инструментарий для проведения оценочных процедур; - разработан пакет диагностических материалов, система критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; - разработана и описана методика проведения процедуры оценивания качества образования, установлен порядок и формы

		оценивания качества образования, установить порядок и формы проведения оценки; – привлечь общественность к оценке качества образования.			проведения оценки; - привлечена общественность к оценке качества образования в ДОУ.
Проект № 2: «Информатизация дошкольного образования»					
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ, дистанционного обучения	1. Создание электронного документооборота с применением информационных технологий. 2. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования. 3. Организация эффективного сетевого взаимодействия.	- оснащение дополнительным оборудованием, обновление компьютерной техники; - создание группы, занимающейся внедрением элементов дистанционного обучения в образовательный процесс; - создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.); - повышение квалификации педагогов на курсах систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, формирование практических навыков дистанционного обучения; - организация эффективного сетевого взаимодействия; - дистанционное обучение на сайте; - сбор необходимой	2021 - 2025	Заведующая, заместитель заведующей	- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ и дистанционного обучения; - Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий; - Презентация о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. - Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы и привлечение родителей; - Постоянное информирование родителей о деятельности ДОУ о достижениях ребенка и получение обратной связи. }

		информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей			
Проект № 3: «Социально-адаптированный ребёнок - успешный в жизни»					
Создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка с нарушением речи в разных видах деятельности в соответствии с его интересами.	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников; - формировать основы здорового образа жизни; - внедрить инновационные технологии в образовательный и коррекционный процесс ДОУ; - разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с нарушением речи 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профессионального развития педагогов ДОУ; - создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ (организация развивающей предметно пространственной среды по физическому развитию); - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями; - организация взаимодействия с семьями воспитанников; - развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения 	2021 - 2025	Заведующая, Заместитель заведующей	<p>Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесбережения</p> <p>Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами и правилами ППБ Выполнение требований ФГОС к условиям реализации АООП ДО</p> <p>Повышение доступности и качества образования</p> <p>установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Оздоровление семьи, формирование мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания и</p>

					здоровьесбережения. Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
Проект № 4: «Семья - основная среда личностного развития ребёнка»					
Совершенствование работы с родителями. Повышение медико-психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.	1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка. 2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ. 3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями. Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол. Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях группах ДОУ: « Для вас, родители» Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья Обновление информации на сайте ДОУ	2021 - 2025	Заведующая, Заместитель заведующей	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики Информированность родителей о работе ДОУ Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи Информированность родителей о работе ДОУ

		<p>Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования</p> <p>Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурса</p>			<p>Корректировка и планирование дальнейшей работы</p> <p>Активизация родительской позиции</p>
--	--	--	--	--	---

6. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов.

Проект - это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи.

Название проекта	2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Разработка и апробация внутренней системы оценки качества дошкольного образования»					
Проект «Информатизация дошкольного образования»					
Проект «Социально-адаптированный ребёнок - успешный в жизни»					
Проект «Семья - основная среда личностного развития ребёнка»					

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 37 «СЕМИЦВЕТИК»

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и Педагогический совет МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте ДОУ как аналитический отчет и отчет о результатах самообследования до 1 апреля.

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития;
- методика проведения оценки результативности реализации Программы развития;
- форма презентации результатов реализации Программы развития.
- документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Мониторинг проводится по оценке:

- достижения целевых показателей программы;
- выполнению задач;
- реализации проектов;

- результатов инновационного развития образовательного учреждения.
Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующей ДОУ.

Сроки и форма презентации результатов реализации Программы развития

№ п/п	Форма презентации	сроки					ответственны й
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Публикация на сайте образовательной организации, как часть публичного доклада	август	август	август	август	август	администра торсайта
2	На общем собрании работников	март	март	март	март	март	заведующая
3	На заседании совета родителей	март	март	март	март	март	заведующая
4	Публикация на сайте образовательной организации, как часть самообследования	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	администра торсайта

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 37 «СЕМИЦВЕТИК»

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

